



جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء
مبادئ الفكر التربوي الإسلامي
**Developing National and Civil Education Textbooks for The Higher
Basic Stage in Jordan in light of the Islamic Educational Thought
Principles**

إعداد
رائد عبدالله المواجدة

إشراف
الدكتور حامد عبدالله طلافحة

حقل التخصص - دكتوراة فلسفة التربية
تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها
2011/2010م

تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مبادئ الفكر

التربوية الإسلامي

**Developing National And Civil Education Textbooks For The Higher
basic Stage in Jordan In The Light of the Islamic and Educational
Thought Principles".**

إعداد

رائد عبدالله المواجدة

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية، تخصص
مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، في جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

وافق عليها

حامد عبد الله طلافحة..... مشرفاً ورئيساً

(أستاذ مشارك مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، الجامعة الأردنية)

إبراهيم عبد القادر القاعود..... عضواً

(أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك)

ظاهر عبد الكريم سلوم..... عضواً

(أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، جامعة دمشق)

رائد قاسم عاشور..... عضواً

(أستاذ مشارك مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك)

عماد توفيق السعدي..... عضواً

(أستاذ مشارك في تربية الطفل وعلم النفس التربوي، جامعة اليرموك)

نوقشت هذه الرسالة، وأجيزت من قبل لجنة المناقشة يوم الخميس الموافق 25 / 11 / 2010

الإهداء

إلى والدتي ووالدتي ووالدتي التي ما بخلت عليّ يوماً... وإلى والدي الذي
يمدني بالقوة والصبر .

إلى الأحياء في جناتهم إن شاء الله اللذان لم يبخلا عليّ يوماً في التربية
والعلم والمعرفة والعطاء... الدكتور علي كايد الخريشة والدكتور توفيق أحمد مرعي
لهم مني الرحمة وإلى جنات الخلد إن شاء الله.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الشكر

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتور حامد عبدالله طلافحة الذي تكرم بالإشراف على أطروحتي، كما أتقدم إلى أساتذتي الكرام بالشكر الجزيل على ما بذلوا من جهد في سبيل العلم والمعرفة، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور إبراهيم القاعد صاحب البصمات الواضحة في طلبته، كما أتقدم بالشكر من الأخوة جميعاً على مساعدتي، وللأصدقاء والزملاء الشكر أيضاً، وبارك الله في الجميع وجزاهم عني خير الجزاء.

الباحث

الموضوع	جدول المحتوى	الصفحة
الإهداء	ب	
الشكر	ج	
جدول المحتوى	د	
قائمة الجداول	هـ	
قائمة الملاحق	ز	
الملخص بالعربية	ح	
الفصل الأول: خلفية الدراسة	1	
مقدمة	1	
مشكلة الدراسة وأسئلتها	6	
أهمية الدراسة	7	
أهداف الدراسة	8	
التعريفات الإجرائية	8	
محددات الدراسة	9	
الفصل الثاني: مراجعة الأدب السابق	10	
الأدب النظري	10	
الكتاب المدرسي	10	
مفهوم الكتاب المدرسي	10	
أهمية الكتاب المدرسي	11	
التربية الوطنية والمدنية	14	
مفهوم التربية الوطنية والمدنية	14	
أهداف التربية الوطنية والمدنية وأهميتها	19	
الفكر التربوي الإسلامي	22	
مصادر الفكر التربوي الإسلامي	24	
خصائص الفكر التربوي الإسلامي	34	

37	الدراسات السابقة.....
37	الدراسات التي تناولت مناهج وكتب التربية الوطنية والمدنية تحليلاً وتقويماً وتطويراً.....
47	الدراسات التي تناولت الفكر التربوي الإسلامي.....
50	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
50	مجتمع الدراسة وعينته.....
50	أدوات الدراسة.....
52	إجراءات الدراسة.....
55	الفصل الرابع: النتائج
55	الإجابة عن سؤال الدراسة الأول.....
56	الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني.....
59	وللإجابة عن سؤال الدراسة الثالث.....
60	الفصل الخامس: المناقشة والاستنتاجات والتوصيات
60	مناقشة السؤال الأول.....
60	مناقشة السؤال الثاني.....
62	مناقشة السؤال الثالث.....
63	التوصيات.....
64	المراجع العربية.....
74	المراجع الأجنبية.....
128	الملخص بالانجليزية.....

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
جدول 1	قائمة مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في القرآن الكريم.	54
جدول 2	نتائج تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية (الثامن، التاسع، العاشر) التكرارات والنسب المئوية .	57

قائمة الملاحق

الصفحة	الملحق
74	ملحق أ قائمة مبادئ الفكر التربوي الإسلامي.
91	ملحق ب الوحدات الدراسية المطورة.
121	ملحق ج أسماء المحكمين لأدوات الدراسة.
123	ملحق د أداة تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية .

الملخص

المواجدة، رائد عبدالله. تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مبادئ الفكر التربوي الإسلامي. أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك، 2010. (المشرف: د. حامد عبدالله طلافحة، أستاذ مشارك في مناهج الدراسات الاجتماعية).

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مبادئ الفكر التربوي الإسلامي، وقد طرحت الدراسة الأسئلة الآتية: ما مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في القرآن الكريم؟ وما مدى توافر مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن؟ وما مكونات الوحدات الدراسية المطورة من كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء مبادئ الفكر التربوي الإسلامي؟.

وللإجابة عن السؤال الأول قام الباحث بقراءة القرآن الكريم واستخراج قائمة بمبادئ الفكر التربوي الإسلامي المتعلقة بعلاقة الفرد بالفرد داخل المجتمع، ثم عرضها على عدد من المحكمين ذوي الاختصاص للتأكد من صحتها، إذ استقرت القائمة على (37) مبدأ تربوي.

وللإجابة عن السؤال الثاني قام الباحث بتحليل كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) لمعرفة مدى توافر مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في تلك الكتب، وأشارت نتائج التحليل إلى أن هناك مبادئ وردت بنسب مرتفعة وزاد تكرارها عن (15) تكراراً وبلغت (6) مبادئ، في حين وردت مبادئ بنسب متوسطة إذ تراوح تكرارها بين 5-14 تكراراً وبلغ عددها (6) مبادئ تربوية، ومبادئ وردت بنسب متدنية تراوح تكرارها من 1-4 تكرارات وبلغ عددها (10) مبادئ تربوية، وأخيراً مبادئ لم ترد وبلغ عددها (15) مبدأً تربوياً، وللتأكد من ثبات التحليل قام باحث آخر بتحليل الكتب وقد كانت نسبة الثبات (0.83).

وفي ضوء نتائج التحليل قام الباحث بتطوير ثلاث وحدات دراسية لصفوف الثامن والتاسع والعاشر، حيث احتوت كل وحدة على ثلاث دروس، قام الباحث

بتّضمين مبادئ الفكر التربوي الإسلامي فيها حسبما أشار ذوو الخبرة في مجال تطوير الكتب.

وقد أوصى الباحث بضرورة تضمين مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في كتب التربية الوطنية والمدنية، وضرورة الربط بين مناهج التربية الوطنية والمدنية ومناهج التربية الإسلامية لإعداد المواطن الصالح من خلال الدورات وورش العمل للمعلمين والمشرفين التربويين.

© Arabic Digital Library-Yarmouk University

الفصل الأول

خلفية الدراسة

مقدمة:

تُعَدُّ الدراسات الاجتماعية جزءاً مهماً من المنهاج الدراسي ككل، إذ إنّ لها مجموعة من الأهداف تسعى لتحقيقها لدى المتعلم، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بحاجات المتعلم وشخصيته من جميع جوانبها، وبالمجتمع الذي يعيش فيه.

فالدراسات الاجتماعية تسعى إلى تعليم الطلبة الصغار كيف يمكن أن يُصبحوا نشطين ومفكرين، ومواطنين دائمي الانتماء لوطنهم وأمتهم، وتعلمهم كيف يتحملون المسؤولية الاجتماعية والشخصية، وكيف يشتركون بفاعلية في نشاطات الجماعات المختلفة، وتزودهم بالفرص الفعالة التي تمكنهم من استعمال المهارات والمعارف في مجالات الحياة الحقيقية (Shumer, 1999).

وتؤكد كتب الدراسات الاجتماعية في جوهرها على إعداد المواطن الصالح الذي يمتلك أعلى درجات الولاء والانتماء لوطنه، ويعود ذلك إلى طبيعة هذه المادة فهي ترتبط بحياة الطلبة الاجتماعية وتركز على مسيرة المجتمع الماضي والحاضر منها في مختلف جوانب الحياة، وتسهم بتحقيق ذلك في جميع فروع الدراسات الاجتماعية التاريخ، الجغرافية، علم الاجتماع، علم الإنسان، الاقتصاد، العلوم السياسية، علم النفس، التربية الوطنية والمدنية وهذه الأخيرة لها الدور الأكبر في هذا المجال؛ وذلك لأن هدفها الأول هو تربية الفرد ليكون مواطناً منتبهاً لوطنه ويشعر بولاء كبير له من خلال ما يمتلك من معرفة عن حقوقه التي كفلها له الوطن والواجبات التي يجب عليه أن يؤديها مقابل تلك الحقوق.

ويشير نزال (2003) أنّ لكتب الدراسات الاجتماعية دور مهم في تربية المواطن، إذ إنها من أكثر المواد اهتماماً بالإنسان، بل أنّ الإنسان موضوعها الرئيس حيث تبحث في جوانب

شخصيته العقلية، والانفعالية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وبالمجتمع الذي يعيش فيه، وتسعى إلى إعداده ليكون مواطناً صالحاً، يُدرك معنى المواطنة، وبناء الذات السوية القادرة على تحمل المسؤولية وهي طريق المجتمع للتقدم والتطور ومواجهة الظروف الحياتية المتغيرة.

والتربية الوطنية أحد فروع الدراسات الاجتماعية التي تهدف إلى إعداد الناشئة لمواجهة المشكلات، واتخاذ القرارات كمواطنين، وذلك بمساعدتهم على تنمية قدراتهم على صنع تلك القرارات من خلال استخدام التفكير السليم للوصول إلى حلول للمشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية.

ويرى الغبيسي (2001) أن للتربية الوطنية جانبين: الأول هو التربية الوطنية طريقة حياة وسلوك، وهذه مسؤولية المجتمع ككل، وبقية المواد الدراسية، والثاني تنقيفي يتناول قدراً من المعارف والمعلومات والحقائق والقيم والاتجاهات والمهارات التي تتعلق بعلاقة المتعلم بنفسه، وعلاقته بأسرته وبالحبي الذي يعيش فيه، والمدينة أو القرية التي تضم ذلك الحبي، والوطن القطري والقومي، والعالم، وهذا الجانب هو الذي تقوم به مقررات التربية الوطنية والمدنية.

وتلعب كتب التربية الوطنية والمدنية دوراً مهماً في تعزيز الثقافة الوطنية، وإبراز الدور الهام الذي يحتله تراثنا الوطني والإسلامي الأصيل في نفوس شبابنا وعقولهم، وصيانة عقولهم من آثار الغزو الفكري الذي لا يناسبنا، حيث أنها عملية تعميق الحس والشعور بالواجب تجاه المجتمع، وتنمية الشعور بالانتماء للوطن والاعتزاز به، وغرس حب النظام والاتجاهات الوطنية، والأخوة والتفاهم والتعاون بين المواطنين، واحترام الأنظمة والتعليمات، وتعريف الناشئة بمؤسسات بلدهم ومنظماته الحضارية، وأنها لم تأت مصادفة بل ثمرة عمل دؤوب وكفاح مرير، لذا من واجبنا احترامها ومراعاتها (سليمان ونافع، 2001).

وتؤكد وزارة التربية والتعليم في الأردن على أن كتب التربية الوطنية والمدنية تساعد التلاميذ على تعرف هويتهم وتعزيز ولائهم وانتمائهم لها باستخدام مصادر معرفية متنوعة تساعد في اكتساب قيم واتجاهات ايجابية نحو مجتمعهم المحلي والعالمي، كما تسهم في تنمية الحس الإنساني، وتطبيق مبادئ الديمقراطية ومهارات التفاعل الإيجابي، والنظر بعمق إلى المشكلات التي تواجه وطنهم، والانتماء إليه انتماءً حقيقياً، وكذلك تزويد التلاميذ بوسائل وتقنيات تكنولوجية حديثة تنمي لديهم القيم والمهارات (وزارة التربية والتعليم، 2008).

ونظراً للأهمية الكبيرة لكتب التربية الوطنية والمدنية على وجه الخصوص في عملية إعداد المواطن الصالح، وتنمية مهارات صنع القرار لديه للإسهام في بناء وطنه ومجتمعه بناءً سليماً، كان لزاماً أن تتال هذه الكتب قسطاً كبيراً من الرعاية والعناية من قبل المسؤولين عن تأليف كتب الدراسات الاجتماعية عامة، وكتب التربية الوطنية والمدنية خاصة، والانتظام في تلك العملية بعيداً عن العشوائية من أجل تحسين عملية التعلم، وتقديم الأفضل للمتعلم حتى يتسنى له أن يحقق ما هو مأمول منه كمواطن صالح. (أبو سرحان، 2000).

إن إعداد المواطن الصالح عملية واسعة تشترك فيها العديد من الجهات على رأسها المدرسة ممثلة بالمناهج والكتب المدرسية عامة ومناهج وكتب الدراسات الاجتماعية خاصة، فمناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية واللغة تسهم في تحقيق قدر كبير من أهداف التربية في الأردن وفي مقدمتها إعداد المواطن الصالح المنتمي لوطنه وأمته ودينه، وإلى جانب المدرسة تسهم الأسرة مؤسسات المجتمع المدني مثل الأحزاب والجمعيات والأندية والنقابات والمساجد في تحقيق تلك الأهداف.

ويُعدّ الدين وسيلة مهمة من وسائل الضبط الاجتماعي وذو أثر كبير في اتجاهات الأفراد وسلوكياتهم، وعلاقتهم بالوطن وبين بعضهم بعضاً، والتربية في الإسلام تربية متكاملة تهتم بإعداد إنسانٍ مسلم تتمثل فيه القيم والمعايير والأخلاق الإسلامية.

والإسلام شريعة الله للبشر، أنزلها لهم ليحققوا عبادته في الأرض، وإن العمل بهذه الشريعة ليقنضي تطوير الإنسان وتهذيبه، حتى يصلح لحمل هذه الأمانة وتحقيق هذه الخلافة، وهذا التطوير والتهذيب هو تربية الفرد تربيةً إسلامية، فلا تحقيق لشريعة الإسلام إلا بتربية النفس والجيل والمجتمع، على الإيمان بالله ومراقبته والخضوع له وحده، ومن هنا كانت التربية الإسلامية فريضة في أعناق جميع الآباء والمعلمين، وأمانة يحملها الجيل للجيل الذي بعده (النحلاوي، 1979).

ولكل مجتمع من المجتمعات مهما كانت درجة تحضر فكره السياسي والاقتصادي والاجتماعي والتربوي، وله قيمه وتقاليده وعقائده التي تميزه عن غيره من المجتمعات، وتكسبه خصوصية معينة، والمناهج التربوية هي وليدة الفكر السائد في المجتمع، بما فيه الفكر السياسي والاقتصادي والاجتماعي.

ويمثل الفكر التربوي الإسلامي والمبادئ التي يقوم عليها حجر الزاوية في بناء مناهج التربية الوطنية في العالم العربي والإسلامي وإعدادها، فهذه المبادئ تقوم على احترام الإنسان وتحريره من عبودية العباد إلى عبودية ربّ العباد، وهي تربية تتصف بالريانية، والشمول، والتوازن والتكامل. وهي تربية عقلية جسمية، روحية واجتماعية. وهذا يتفق مع ما تسعى وتتادي به التربية الوطنية والمدنية إذ إنها تسعى إلى إعداد الإنسان الصالح المتوازن من الجوانب الثلاث؛ المعرفية والمهارية والانفعالية العاطفية. (بركات، 1982).

ويتسم هذا الفكر بأنه فكر عالمي بعيد عن التعصب أو التمييز العرقي أو الاجتماعي، فلا تمييز في الإسلام ولا فضلٌ لعربي على أعجمي إلا بالتقوى، وهذا الفكر لا يختص به فئة من الناس ولا يقتصر على طبقة مميزة دون أخرى، ولأن الإسلام رسالة عالمية جاءت للناس كافة، فعالمية الرسالة الإسلامية تعني عالمية الفكر التربوي الإسلامي، وهذا ينسجم مع أهداف التربية الوطنية والمدنية التي تؤمن بالمساواة بين الجميع على اختلاف ألوانهم ودياناتهم (مرسي، 1977).

ويلخص الشيباني (1992) مبررات إعطاء الأولوية للفكر التربوي في بناء النظام التعليمي في:

1- إنَّ في الرجوع إلى مصادر الفكر التربوي الإسلامي ربطاً لحاضر المسلمين بماضيهم، وتأسيساً للفكر الفلسفي والتربوي الإسلامي، وفيه تأكيد على الشخصية الثقافية الإسلامية، ولأن الإسلام يمتلك من المرونة في قواعده ومبادئه العامة المتعلقة بتنظيم الحياة للبشرية في جميع مجالاتها ما يجعله صالحاً لكل زمان ومكان.

2- إنَّ النظام التعليمي بكل مكوناته هو جزء من حضارة وثقافة أمة وأداة فعّالة لتخليد وتطوير وتجديد حضارة وثقافة هذه الأمة، ولذا فإن الأمة التي تريد أن تحافظ على كيانها وعلى شخصيتها الحضارية والثقافية، لا بد أن تربط تعليمها بثقافتها وحضارتها، وتحرص على أصالتها، وتربط حاضرها بماضيها، ولا تلجأ إلى التقليد الأعمى.

3- إنَّ ربط التعليم في المجتمع الإسلامي بالأصول والمصادر الإسلامية يعمل على إبراز العلاقة التي تربط بين الدين وواقع الحياة ومشاكلها، ويقوي الشعور بين النشئ المسلم، ويعود بالتربية الإسلامية إلى مفهومها الواسع الذي امتازت به إبان ازدهار الثقافة الإسلامية، والذي يسمح بأن يدخل في مناهج هذه التربية جميع العلوم الإنسانية والطبيعية

والأنشطة النافعة للمجتمع الإسلامي مع ربطها جميعاً بالوجدان الديني وتسخيرها لتنمية هذا الوجدان.

4- يعمل ربط التعليم الإسلامي بالإسلام والثقافة على تقريب المجتمعات الإسلامية من بعضها البعض، ويمهد السبيل لمزيد من التكامل والتضامن بينها، ويعمل على حماية هذه المجتمعات من الضياع، ومن الاعتماد على غيرها في شتى المجالات.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تهدف مناهج التربية الوطنية والمدنية ويشكل رئيس إلى إعداد المواطن الصالح، القادر على مواكبة التطورات والتغيرات العالمية، والتكيف معها بما يتوافق ومعتقدات المجتمع وقيمه ومبادئه.

ويؤكد الفكر التربوي الإسلامي على إعداد المواطن الصالح الواعي لما يدور من حوله، المتفاعل مع البيئة والأحداث المحيطة والمتسامح مع الآخرين، وبذلك يكون إعداد المواطن الصالح قاسماً مشتركاً بين كتب التربية الوطنية والمدنية والفكر التربوي الإسلامي، وتحقيق الأهداف المنشودة منها، إلى جانب تسهيل عملية الربط بين المواد الدراسية.

لذلك جاءت هذه الدراسة لتضمن مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في كتب التربية الوطنية والمدنية حتى تكتمل عملية إعداد المواطن الصالح والتي تسهم بها كتب التربية الوطنية والمدنية بشكل كبير فيه، ذلك أن المناهج التربوية والكتب المدرسية بشكل عام ومناهج وكتب التربية الوطنية والمدنية بشكل خاص لا بد لها من أساس فلسفي واجتماعي تقوم عليه، والفكر التربوي الإسلامي قادر على القيام بهذا الدور.

لذا كانت مشكلة الدراسة تتلخص في تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة

الأساسية العليا في الأردن في ضوء مبادئ الفكر التربوي الإسلامي.

لذلك سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في القرآن الكريم ؟

2- ما مدى توافر مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة

الأساسية العليا في الأردن ؟

3- ما مكونات الوحدات الدراسية المطورة من كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف المرحلة

الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) في الأردن في ضوء مبادئ الفكر التربوي

الإسلامي؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة فيما يأتي:

1- ينتظر من الوحدات الدراسية المطورة التي يقدمها البحث أن تساعد في إكساب الطلبة

مبادئ الفكر التربوي الإسلامي إلى جانب مادة التربية الإسلامية.

2- يتوقع أن تسهل عملية الربط بين مادة التربية الوطنية والمدنية ومادة التربية الإسلامية

وذلك في ضوء المفاهيم والمبادئ والقيم المشتركة التي طورت في ضوءها الوحدات

المطورة.

3- يمكن أن تسهم في توجيه مخططي المناهج ومؤلفي الكتب المدرسية إلى أهمية ودور

مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في تحقيق أهداف مناهج التربية الوطنية والمدنية.

4- يمكن أن تسهم في توجيه اهتمام المعلمين والمشرفين التربويين إلى الاهتمام بمبادئ الفكر

التربوي الإسلامي من خلال عملية الربط بين مادة التربية الوطنية والمدنية ومادة التربية

الإسلامية لما للمادتين من أهداف مشتركة.

5- يتوقع أن تكون الوحدات المطورة القائمة على مبادئ الفكر التربوي الإسلامي طريقاً

واضحاً في المضي قدماً في تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية لكل الصفوف

والمراحل الدراسية.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- استخراج قائمة بمبادئ الفكر التربوي الإسلامي من القرآن الكريم.

2- التعرف على مدى تضمين كتب التربية الوطنية والمدنية لمبادئ الفكر التربوي الإسلامي.

3- تطوير وحدات دراسية من كتب التربية الوطنية والمدنية لصفوف المرحلة الأساسية العليا

(الثامن، التاسع، العاشر) في ضوء مبادئ الفكر التربوي الإسلامي.

التعريفات الإجرائية:

تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية: هي العملية التي يتم من خلالها تضمين مبادئ الفكر

التربوي الإسلامي في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.

كتب التربية الوطنية والمدنية: أحد فروع مادة التربية الاجتماعية والوطنية المقررة على طلبة

المرحلة الأساسية العليا في الأردن والتي تتمثل في كتب صفوف الثامن، التاسع، العاشر للعام

الدراسي 2009/2010م.

المرحلة الأساسية العليا: هي الصفوف العليا من مرحلة التعليم الأولى في المملكة الأردنية

الهاشمية، حيث يُقسم التعليم إلى مرحلتين (الأساسية والثانوية) وتتمثل المرحلة الأساسية العليا في

صفوف الثامن الأساسي والتاسع الأساسي والعاشر الأساسي في ضوء تقسيمات وزارة التربية

والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية.

مبادئ الفكر التربوي الإسلامي: هي مجموعة الأفكار والآراء التي تشكل أسس التعامل التربوي بين الفرد والجماعة في المجتمع، والتي قال بها المفكرون والعلماء والتربويون في المجتمع الإسلامي، وتم استخراجها من القرآن الكريم.

محددات الدراسة:

- 1- تقتصر هذه الدراسة على كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) في الأردن للعام الدراسي 2009/2010م.
- 2- تقتصر قائمة مبادئ الفكر التربوي الإسلامي على القائمة التي توصل إليها الباحث والمتعلقة بعلاقة الفرد بالفرد داخل المجتمع وتكونت القائمة من (37) مبدأ تربوياً.
- 3- اقتصار التطوير على وحدة دراسية واحدة من كل كتاب من كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف الثلاثة (الثامن، التاسع، العاشر) وبذلك يصبح عدد الوحدات المطورة ثلاث وحدات.

الفصل الثاني

مراجعة الأدب السابق

يتناول هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة وفيما يأتي تفصيل ذلك:

الأدب النظري:

تناول الباحث في الأدب النظري المواضيع ذات الصلة بالدراسة والتي استفاد منها في إجراء هذه الدراسة، وتفسير نتائجها، حيث تناول جانبين: الأول متعلق بكتب التربية الوطنية والمدنية (مفهومها وأهميتها وأهدافها)، والثاني متعلق بالفكر التربوي الإسلامي (مفهومه وصوره ومصادره) وفيما يأتي تفصيل ذلك.

أولاً: الكتاب المدرسي.

* مفهوم الكتاب المدرسي.

تكاد تُجمع الدراسات التي تناولت الكتاب المدرسي على أنه ما زال يحتل المكانة الأولى بين مصادر التعلم في نقل المعرفة الأكاديمية، بل تزايدت تلك المكانة بمرور الزمن على الرغم من ذلك التطور الهائل في مجال تكنولوجيا التعليم، ولم يستطع أي مصدر آخر أن يحل محله كعنصر أساسي في العملية التعليمية على المستويات جميعاً (الغيثي، 2000).

ويحظى الكتاب باهتمام بالغ عند كثير من التربويين والباحثين، وقد تعددت دلالته، فهو يعني "أداة تعليمية يحوي الحد الأدنى من الحقائق والمفاهيم والمعلومات التي تلزم المتعلم خلال صف معين من صفوف الدراسة، معروضة بأسلوب مناسب وموجهة لتحقيق أهداف المقرر في مجال أو مادة دراسية بعينها" (اللقاني ورضوان، 1988، 73).

ويُعرف أيضاً بأنه: نظام كلي يتناول عنصر المحتوى فيه، ويشتمل على عناصر عدة: الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم، ويهدف إلى مساعدة المعلمين للمتعلمين في صف ما وفي مادة دراسية ما على تحقيق الأهداف المتوخاة (مرعي والحيلة، 2001).

وقد عرفه أبو سرحان (2000، 194) " بأنه أي كتاب تقرّر وزارة التربية والتعليم تدريسه لصف من الصفوف في مراحل التعليم المختلفة طبقاً للمفردات المعتمدة، ووفقاً للمعايير التي حددتها الجهات التربوية المسؤولة كطريقة عرض المادة التعليمية، ومدى حداثة، وأسلوب الكتاب ووضوح لغته، وتوافر وسائل التعلّم، وأساليب التقويم، ومراعاة حاجات التلاميذ، ومستوى نموهم". وينظر دندش (2003) إلى الكتاب المدرسي بأنه: مجموعة من المعلومات الأساسية التي تساعد على تحقيق أهداف تربوية محددة سلفاً (معرفية، وجدانية، مهارية)، وتُقدّم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة، في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة.

والكتاب المدرسي هو: "الوعاء الذي يحتوي الخبرات غير المباشرة، وتلك الخبرات تسهم في جعل المتعلم قادراً على بلوغ أهداف المنهاج المحددة مسبقاً" (سعادة، 1984، 315).

وباستقراء التعريفات السابقة تتحدد دلالات الكتاب المدرسي بأنه: مقرر مطبوع يحوي مجموعة من المعلومات والأفكار والمفاهيم، والأنشطة، والأهداف الأساسية المراد تحقيقها لجميع الطلبة في صورة مرتبة ومنظمة ويعتمد بصورة أساسية على الرموز اللفظية والبصرية.

* أهمية الكتاب المدرسي:

يُعد الكتاب المدرسي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهدافه العامة، ويحتل مكانة مميزة ومهمة في عملية التدريس ولا غنى عنه للمعلم والمتعلم، على حد سواء ويؤكد كثير من التربويين مثل (Eisner, 1985)، وأبو سرحان (2000)، ومرعي والحيلة (2001)، ودندش (2003) على أهميته وفائدته لكل من المجتمع والمعلم والمتعلم، إذ يسهم في نقل ثقافة المجتمع

من جيل إلى جيل، بل يعمل على المحافظة على التراث الثقافي وتميمته، واعتباره واسطة المجتمع في استمرار ثقافته والمحافظة عليها وتجديده، ويربط بين الماضي بترائه والحاضر بمشكلاته، والمستقبل باحتمالاته، ولا يقتصر على ما وصل إليه مجتمع معين، بل يتجاوزه إلى ما وصلت إليه الشعوب والأمم الأخرى، كما أنه يمثل بالخبرات والمعلومات في ميادين المعرفة، فهو يجمع خلاصة المعرفة قديماً وحديثاً.

وتلقى الكتب المدرسية اهتمام الباحثين والمربين في اعتبارها دعامة أساسية للتعليم يعتمد عليها كل من المعلم والمتعلم في داخل الصف، ولما كانت الكتب المدرسية من أكثر العناصر التربوية تأثيراً في النشئ، فإن الأمر يستدعي الوقوف من حين إلى آخر للنظر إليها نظرة خاصة لتقويم نتائجها المتفاوتة على الأجيال المتعاقبة وتصويب المعوج منها والإبقاء على ما صلح منها (الشقران، 1992).

وللكتاب المدرسي أهمية بالغة في إنجاح العملية التعليمية، فيساعد في تحقيق الأهداف التربوية، ويقدم معارف منظمة، ويساعد في الانتقال من موضوع لآخر بسهولة، ويساعد المتعلم في الحفظ والاستدكار، كما يوجه التلاميذ إلى تحقيق الأهداف المطلوبة.

وتبرز أهمية الكتاب المدرسي للمعلم من خلال إتاحة الفرص أمامه لاستخدام العديد من طرق التدريس ولا سيما التي تحتاج إلى وجود الكتاب المدرسي بين يدي المتعلمين وتوفيره الحد الأدنى من المواد المرجعية التي على المعلم الرجوع إليها، ويقدم تسهيلات عدة من مثل: تحديد الأهداف، إبراز المفاهيم الأساسية ويهيئ فرصة تخطيط الموضوعات وتنفيذها وتنظيمها للمعلم، ويعد المرجع العلمي الأول له إذ إنه لا غنى عنه له (اللقاني وأبو سنيته 1990؛ أبو سرحان، 2000).

كما يبدو أنَّ المعلمين ينظرون إلى الكتاب المدرسي على اعتباره مصدراً معرفياً تم تزويدهم به من قبل أشخاص ذوي خبرة وقد أشار (Gagnon,1987) إلى احتمالية تحديد الكتاب لما يسعى المعلمون إلى تحقيقه في صفوفهم من حيث إخبار المتعلمين بما هو مهم وبما هو غير مهم، كما أن الكتاب يعتبر المرجع الأخير والسلطة الفاصلة في غالبية الأمور.

هذا ويُعدّ الكتاب المدرسي ركيزة أساسية للمنهاج، فهو يشكل الوعاء الذي يحوي المادة التعليمية التي يفترض أنها الأداة أو إحدى الأدوات على الأقل التي تستطيع أن تجعل المتعلمين قادرين على بلوغ أهداف المنهاج (الشقران، 1992).

وعلى الرغم من التطور التكنولوجي في مجال التعليم وإدخال الكتب المدرسية على الشبكة العنكبوتية إلا أن الكتاب المدرسي بمفهومه القديم (الورقي) لا يزال هو الركيزة والمصدر للمعلم والمتعلم.

وعلى الرغم مما ذُكر عن الكتاب المدرسي إلا أنه وبشكل عام ما زال يعاني من الضعف، إذ أجرى المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية (2001) دراسة تحليلية تقييمية، لتقويم البرامج والكتب المدرسية في الأردن، فأظهرت ضعف إعداد الكتاب المدرسي، واختلاف الفهم بين مؤلفي الكتب واللجان المشرفة، وعدم استناد عملية تجريب الكتب إلى التقويم الموضوعي، وأن الكتب ما زالت تنحى منحى تقليدياً، يركز على سرد المعلومات، دون إعطاء فرصة للطلاب لتوليد المعرفة، ودون عناية بتنمية مهارات التفكير لديهم، وعدم مراعاتها للفروق الفردية بين الطلاب.

ثانياً: التربية الوطنية والمدنية.

*** مفهوم التربية الوطنية والمدنية:**

التربية بمفهومها العام عملية تفاعل اجتماعي، ووسيلة المجتمع لإحداث تغييرات في الفرد من شأنها أن تنمي قدراته ومهاراته، وتزيد من إمكاناته الشخصية، ليحقق التوافق مع المجتمع الذي يعيش فيه.

وهذا التوافق لا يمكن أن يتم بنجاح دون تربية الفرد وإعداده كمواطن، وما تتطلبه عملية المواطنة من ضرورة توافق هذا المواطن مع المجتمع ومواطنيه ونظمه، ومؤسسات عن طريق إمداده بالمعلومات والمعارف اللازمة التي تحدد له حقوقه وواجباته تجاه المجتمع وغرس القيم والاتجاهات والمهارات التي ترسخ ولاء هذا المواطن، وانتماءه للمجتمع، والتفاني في سبيله إذا اقتضت الضرورة.

هذا الجانب من التربية يُعرف عند المشتغلين بالعلوم التربوية بالتربية الوطنية، بينما يُعرف بالتنشئة السياسية أو التطبيع السياسي عند المشتغلين بعلم الاجتماع السياسي، والعلوم السياسية، ويرجع هذا الخلاف إلى اختلاف الإطار الاجتماعي والسياسي الذي تحدث فيه هذه العملية واختلاف الغاية منها (علي، 2003).

ويشير ناصر (2002) إلى أنه إذا كانت التربية هي الإعداد للحياة العامة، فالتربية الوطنية هي إعداد المواطن الصالح، فهي بذلك جزء من كل، ويقول في ذلك أيضاً: "إن تعريف الفرد بالوطن الذي يعيش فيه وينظمه وقوانينه وتقاليده وأعرافه وعاداته، هو ما نسميه بالتربية الوطنية.

وتعرف الموسوعة العالمية للتربية (International Encyclopedia of Education,)

(1985) التربية الوطنية بأنها: جزء من جوانب المنهج الصريحة والضمنية في المؤسسات

التربوية، التي تستهدف تنشئة الأفراد للعضوية، في جماعاتهم على المستوى المحلي، أو مستوى الأمة.

ويطلق على التربية الوطنية تسميات عدة منها: التربية الاجتماعية، والتربية السياسية، والتربية المدنية، والخلقية، والقومية، والتنشئة المدنية والاجتماعية (صالحية، ومرعي، والذماري، والحكيمي، وسعيد، 1993؛ المشاقبة، 1998).

ولقد قدم كثير من التربويين والأكاديميين تعريفات للتربية الوطنية والمدنية، نذكر منها التعريفات الآتية:

- " هي عملية مساعدة الفرد على النمو والتطور في مجال الانتماءات للأرض والشعب العربي وللتقافة والحضارة الإسلامية وما تمثلانه"، أي إنها نوع من الالتزام المعبر عن الانتماء (صالحية وآخرون، 1993، ص 4).
- كما تُعرف على أنها " تنشئة الفرد بأسلوب منظم على مجموعة من المعارف والسلوكيات والقيم، التي تجعله أكثر قدرة على خدمة مجتمعه وتطويره والدفاع عنه (محافظة، وعبدالرحمن، وعبدالحفي، 2006، ص 11).
- وتُعرف التربية الوطنية في موسوعة العلوم الاجتماعية بأنها: " العلم الذي يوضح علاقة المواطن ببيئته الاجتماعية، وما ينشأ عن هذه العلاقة من أنظمة وقوانين وحقوق وواجبات، كما يتناول بنوع خاص دراسة القانون الدستوري والإداري" (Branson, 1998, p1).
- ويعرفها جيمز jems (المُشار إليه في سعادة 1984، ص 198): " بأنها إعداد المواطنين للاشتراك الفاعل في المجتمع الديمقراطي".

• وتعرف بأنها: "أي نشاطات تعلم أو برامج تعليمية وعلى أي مستوى تعليمي، تهتم بحقوق وواجبات المواطن، وتهدف إلى زيادة المعرفة والمهارات وتنمية الاتجاهات نحو المشاركة الفاعلة في الحياة المدنية" (Houston, 1990, p1).

• التربية الوطنية هي أحد فروع الدراسات الاجتماعية التي تزود الناشئة بالمفاهيم والاتجاهات والمهارات المرغوبة والضرورية للحياة في المجتمع الديمقراطي بهدف إيجاد المواطن القادر والمسئول عن المشاركة الإيجابية في حياة المجتمع والنهوض به " (الغبيسي، 2001، ص 27).

ويجمع فريق من المختصين في ميدان الدراسات الاجتماعية على أن تحقيق المواطنة الصالحة يمثل الهدف الأساسي والأسمى للدراسات الاجتماعية، ومع ذلك فقد اختلفوا في تعريف التربية الوطنية، فبينما يعرفها بعض المختصين على إنها عملية صنع القرار، يشير بعضهم الآخر على أنها إعداد المواطنين للاشتراك الفعال في المجتمع الديمقراطي، في حين يعرفها فريق على إنها تمثل الاستقصاء التأملي (سعاده، 1984).

ويستعرض الخريشة (المشار إليه في أبو حلو، ومرعي، وخريشة، 2004، ص 112) عدد

من تعريفات التربية الوطنية والمدنية، وفيما يلي بعض منها:

- هي العملية التي يتم بوساطتها تزويد الطالب بالمعلومات والسلوكيات والاتجاهات الضرورية التي تساعد على التعاون مع الآخرين في عالم متغير.

- هي المادة التي تحاول الإجابة عن السؤال الرئيس وهو: ما المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تجعل الطالب مواطناً صالحاً؟

- هي المادة التي تركز على فهم الطلبة للقضايا العامة وتمكنهم من التمييز بين الآراء والحقائق، وتولد لديهم الرغبة في تحمل مسؤولية العمل في المجتمع الذي يعيشون فيه.

- هي تلك المادة التي تدرب الطلبة على تحمل المسؤولية وتتيح لهم فرص تحملها، وتضمن لهم حرية التعبير عن آرائهم وأفكارهم.

- هي مادة دراسية تتضمن فهم الديمقراطية والقيم المدنية ومعرفة وفهم التراث الثقافي، وفهم مهارات المشاركة الاجتماعية والممارسات.

والتربية الوطنية تقود إلى تنمية شاملة من خلال مفاهيم واتجاهات وقيم ومهارات المواطن الصالح مثل احترام سيادة الدستور، وإطاعة القانون وتنفيذه، والوعي بالحقوق، والالتزام بالواجبات، والولاء والانتماء، والاعتزاز بالوطن أرضاً وشعباً ونظاماً، والشعور بالاندماج تحقيقاً للهوية الوطنية الموحدة لفئات المجتمع المختلفة، والتمسك بالقيم الاجتماعية مثل التضامن والتسامح والشعور بالمسؤولية وتقبل الآخر والمشاركة السياسية، والخدمة العامة والمحافظة على ممتلكات الدولة ومقدراتها العامة، إلى غير ذلك من قيم إيجابية من شأنها العمل على تماسك الجماعة ووحدتها والعمل على تحقيق الأهداف الوطنية (الشويحات، 2002).

أما التربية المدنية فتُعرّف بأنها: "ذلك العلم الذي يسعى لمساعدة المواطنين وتمكينهم على أخذ أدوارهم الفاعلة في الحياة السياسية في بلدانهم، وفي الحكومات الديمقراطية، وهذا يعني أن المواطنين مشاركون بشكل فاعل في حكم أنفسهم، فهم لا يتقبلون وبشكل سلبي الأوامر الصادرة لديهم، ويمثلونها بدون أية مناقشة" (المركز الأردني لدراسات التربية المدنية، 2003، ص2).

كما يعرفها ناصر (1994، ص9) بأنها: "العلم الذي يبحث في حقوق وواجبات الإنسان كإنسان يعيش في وطن أكبر، ويشمل ذلك الحقوق المدنية والقانون المدني العام بالإضافة إلى حقوق وواجبات المواطن نحو وطنه، ونحو الأفراد الذين يعيشون على أرض الوطن".

وبعد عرض العديد من التعريفات التي وضحت مفهوم التربية الوطنية والمدنية، يمكن

استخلاص النتائج الآتية:

- التربية الوطنية جزء من الدراسات الاجتماعية.
- الهدف الرئيس للدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية والمدنية هو إعداد المواطن الصالح.
- تهتم التربية الوطنية بتنمية المتعلم في جميع جوانب شخصيته العقلية والانفعالية والمهارية، مع التركيز مع المكون الانفعالي.
- تغطي التربية الوطنية والمدنية جميع نواحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- أهم الموضوعات التي تعالجها التربية الوطنية والمدنية: الديمقراطية، والمشاركة السياسية والاجتماعية، وحقوق المواطن وواجباته، وتحمل المسؤولية، وصنع القرار، وفهم التراث الثقافي.
- التربية الوطنية والتربية المدنية مصطلحان متشابهان، إلا أنهما يختلفان في الاتساع والمضمون، إذ نجد أن التربية الوطنية تركز على البحث عن حقوق المواطن وواجباته نحو وطنه والأفراد الذين يعيشوا معه في الوطن نفسه، بينما نجد أن التربية المدنية تتسع لتشمل أكثر من البحث في حقوق وواجبات المواطن نحو وطنه لتصل إلى البحث في العلاقة بين المواطن وغيره من المواطنين خارج نطاق وطنه، أي لتشمل الوطن الأكبر أو العالم (ناصر، 1994).
- وعليه يمكن القول إن مفهوم التربية الوطنية والمدنية مفهوم واسع يغطي مجالات الحياة كافة، وأنه يشمل المجتمع المحلي والوطن والإقليم والعالم، ولا يتعارض مع مفهوم التربية العالمية بل يمثل نقطة الانطلاق نحوها.

* أهداف التربية الوطنية والمدنية وأهميتها:

تهدف التربية الوطنية إلى تزويد الطالب بالمعرفة، والمهارات والكفاءة التي يحتاج إليها للاشتراك النشط في المجتمع المدني الديمقراطي، وإيجاد فرص له لاكتساب مهارات الحوار والمحادثة، والتدريب على اتخاذ القرارات، والدخول في مناظرات، وما يتطلبه ذلك من اتصال وتفاعل، وتحفيز قدرة الأفراد للحقوق، والمسؤوليات، ومعايير السلوك، والقيم والأخلاقيات والقضايا التي لها مغزى للجماعة، والمقدرة على ممارسة الديمقراطية، في أشكال متعددة في جميع أطوار الحياة من الطفولة، مروراً بالمراهقة والشباب، وفي المدرسة، والتدريب المهني، والتعليم العالي، وفي مكان العمل. (الدروع والعرقان، 1999).

كما تسعى التربية الوطنية والمدنية لتنشئة المواطن الصالح من خلال ما يأتي:

- احترام الدستور والالتزام بالقوانين والأنظمة.
- الالتزام بمبادئ الحرية والديمقراطية والعدالة الاجتماعية والتحرر من التعصب والتحيز بجميع أشكاله.
- الاعتزاز والانتماء، والولاء للأمة العربية والإسلامية واحترام قيمها، والحفاظ على ثروة وطنه وتطويره وتقديمه.
- المشاركة في الأنشطة الوطنية والقومية على المستوى المحلي والإقليمي والعربي.
- الإيمان بالمساواة بين الجميع على اختلاف ألوانهم ودياناتهم، والإيمان بحقوق الشعوب في التحرر وتقرير المصير.
- فهم حقوق الأفراد وواجباتهم.
- اكتساب الثقافة السياسية اللازمة التي تمكن المواطن من ممارسة دوره السياسي.
- فهم التعاون الدولي بين المجتمعات المختلفة والنشاطات السياسية والدولية.

- فهم الحاجة الماسة للخدمات الحكومية والاجتماعية، والعمل على الحفاظ على تلك الخدمات واستخدامها والإسهام فيها.

- استخدام المنهج العلمي كوسيلة لمعالجة القضايا السياسية للإنسان والمجتمع على المستوى الوطني والقومي والعالمي.

- الإيمان بالمساواة بين الرجل والمرأة. (صالحيه وآخرون، 1993؛ أبو حلو وآخرون، 2004؛ محمد، وعبدالعزیز، والسريسي، 2004).

يتضح من تحليل هذه الأهداف إن التربية الوطنية والمدنية تسعى إلى تحقيق المواطنة المسؤولة، وإيجاد المواطن الصالح من خلال التأكيد على تكامل الأهداف السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والوجدانية والمهارية لإعداد الإنسان القادر على مواجهة التحديات التي تواجهه، وتواجه المجتمع الذي يعيش فيه برؤية مستقبلية تجعل منه إنساناً صالحاً يعيش في قرية صغيرة وعالم متغير.

وتهتم دول العالم المختلفة على تخصيص مناهج للتربية الوطنية والمدنية، نظراً لأهميتها المتزايدة في عالم سريع التغير، وقد وصف خميس (1989)، أهمية التربية الوطنية والمدنية كونها تهدف إلى إعداد الطلبة للمواطنة، وتأكيد انتمائهم للوطن، وارتباطاتهم بأصوله وتراثه وتزويدهم بالمعلومات والحقائق التي تنمي لديهم الوعي بمشكلاته، وتعليمهم المشاركة الإيجابية في إيجاد الحلول المناسبة لها.

ونظراً لأهمية التربية الوطنية والمدنية فقد أنشئت بعض الدول مراكز متخصصة للتربية الوطنية والمدنية، كما نُظمت مؤتمرات لمناقشة برامجها المتعلقة بالمواطنة، وفي الأردن فقد عُقد مؤتمر في عمان عام(2000)، شارك فيه متخصصون من دول عربية، بالإضافة إلى بعض الخبراء من مركز التربية المدنية بكاليفورنيا، والذي أنهى أعماله ببيانه الختامي الذي أكد فيه

على مجموعة من المبادئ التي تعزز أهمية التربية الوطنية والمدنية، ومن أهم هذه المبادئ التي ذكرها كل من مغيث ودرويش (المشار إليهما في محمد وآخرون، 2004) بما يأتي:

- تعزيز الانتماء الوطني.
 - إعداد مواطن منفتح على جميع الحضارات، ويحترم حقوق الإنسان.
 - تعزيز التسامح والسلوك المدني وإرساء دعائم الديمقراطية.
 - تعزيز المشاركة السياسية المبنية على الإيمان بحق المواطن في الاختيار الحر.
 - احترام جميع الديانات والعقائد، والاهتمام بتعزيز القيم الروحية والخلفية.
 - تعزيز قدرة المتعلمين بوجه خاص والمواطنين بوجه عام على دعم فكرة المواطنة المسؤولة.
- ومن خلال استعراض الباحث لمفهوم التربية الوطنية والمدنية وأهدافها فقد استخلص
- الباحث أهمية التربية الوطنية والمدنية والتي ترجع إلى ما يأتي:
- دعم مفاهيم الديمقراطية لدى الفرد، وتنظيم مواقف وخبرات تُتيح له الفرص كي يصبح مشاركاً في إبداء الرأي في القضايا العامة داخل المجتمع الذي يعيش فيه.
 - مساعدة الفرد على تحقيق ذاته وذلك بإكسابه العديد من المهارات الحياتية والأكاديمية التي تساعد على أن يكون مبدعاً ومنتجاً للمعرفة.
 - المساعدة في تربية الفرد المنتج الذي يمتلك قيم العمل، والانتماء للوطن، والشعور بالمسؤولية والتعاون واحترام الآخرين، والمشاركة الفاعلة في مجالات العمل، والمبادرة، والعمل التطوعي، وإدارة الوقت، والإتقان، ونقد الذات، وتأكيد القيم الدينية وتدعيم فرص اكتسابها لدى الفرد.
 - تعريف الفرد بنظام الحكم في وطنه، والسلطات الرئيسية في الدولة، ومهام كل منها، إضافة إلى الإدارات المحلية ومهامها.

- تقديم الخبرات والأنشطة المتنوعة التي يمارس الطالب من خلالها ما يعرف بالمشاركة السياسية في المجتمع الذي يعيش فيه.

- تعميق وتعزيز فرص اتصال الفرد بمؤسسات المجتمع المدني والتي تتمثل في الأحزاب والنقابات، والجمعيات، والنوادي وغيرها من مؤسسات المجتمع المدني.

- تسهم على الحفاظ على الهوية الثقافية، والتي تعني كل ما يعبر عن السمات الخاصة بشعب معين أو ما يميز شعب عن غيره من الشعوب.

- الدور الفاعل في تربية الفرد للإسهام في المجتمع العالمي أو ما يعرف بتربية المواطن العالمي.

ثالثاً: الفكر التربوي الإسلامي.

تشتمل التربية بوجه العموم على جانبين، أحدهما نظري مثالي، والآخر واقعي تطبيقي. وهكذا الحال في التربية الإسلامية فالجانب الواقعي التطبيقي هو عبارة عن الأنظمة والقوانين والمحاولات العملية في ميدان التربية والتعليم. أما الجانب النظري المثالي فهو عبارة عن الآراء أو النظريات والأفكار التربوية التي قال بها الفلاسفة والمفكرون والمربون المسلمون والتي تسمى بالفكر التربوي الإسلامي.

ولكل مجتمع من المجتمعات مهما كانت درجة تحضره وفكره السياسي والاقتصادي والاجتماعي والتربوي وله قيمه الفلسفية وتقاليدته التي تميزه عن غيره من المجتمعات، وتكسبه خصوصية معينة، والمناهج التربوية هي وليدة الفكر السائد في المجتمع، بما فيه الفكر السياسي والاقتصادي والاجتماعي، والفكر التربوي الذي يصلح لمجتمع ما قد لا يصلح بعموميته لمجتمع آخر مع شيء من التفاوت بين المجتمعات، ويمكن تشبيه الفكر التربوي بأنه وليد ظروف معينة، يقوى ويشد في ظل هذه الظروف، ويضعف في ظل ظروف أخرى لا تلائمها.

والإسلام شريعة الله للبشر، أنزلها عليهم ليحققوا عبادته في الأرض، ويقتضي العمل بهذه الشريعة ليقضي تطوير الإنسان وتهذيبه، حتى يصلح لحمل هذه الأمانة، وتحقيق هذه الخلاقة، وهذا التطوير والتهذيب هو التربية الإسلامية، فلا تحقيق لشريعة الإسلام إلا بتربية النفس والجبل والمجتمع، على الإيمان بالله ومراقبته والخضوع له وحده، ومن هنا كانت التربية الإسلامية فريضة في أعناق جميع الآباء والمعلمين، وأمانة يحملها الجيل الذي بعده (العمايير، 2000).

وقد ظهرت التربية الإسلامية منذ بدء ظهور الإسلام على يد المعلم الأول الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، الذي أرسله الله تعالى إلى الناس كافة، يعلمهم أمور دينهم ودنياهم، قال تعالى: "هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ" (الجمعة، آية 2).

ولمّا كنا نعيش في مجتمع إسلامي، فإن الفكر الذي يعكس حياتنا الثقافية في المجال التعليمي، يجب أن يكون الفكر التربوي الإسلامي بكل أصوله وركائزه ومحدداته ومقوماته وأساليبه النابعة من الشريعة الإسلامية من ناحية، ومن واقعنا الإسلامي من ناحية ثانية ومن تطلعاتنا المستقبلية من ناحية ثالثة، ومن المعروف أنّ الفكر عامة هو انعكاس صادق لحياة الجماعة الإنسانية، وتحدد نوعيته بنوع هذه الحياة وبالإطار العقائدي الذي يوجه مسارها (الرشدان، 2004).

والفكر التربوي الإسلامي فكر أصيل، وتبدو أصالته في قدرته على تفسير الظواهر التربوية والعلاقات الإنسانية، وتتبع نتائجها والتنبؤ على أساسها، ويهدف هذا الفكر إلى المحافظة على التراث الروحي، وتدعيم مبادئ المجتمع الإسلامي وأهدافه واستيعاب روح العصر ومطالبه في القدرة على التغيير، والتجديد والنمو (القاضي، 2002).

فالفكر التربوي الإسلامي فكر رباني يستخلص ويستنبط أسسه ومبادئه وبشكل رئيس من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة لتنظيم العلاقات بين الخالق والمخلوق، والمخلوق والمجتمع، والمخلوق والمخلوق.

مصادر الفكر التربوي الإسلامي:

مصادر الفكر التربوي الإسلامي هي مصادر التشريع في الإسلام وهي الأدلة التي تستنبط منها الأحكام الشرعية، ولا بد أن تكون هذه المصادر من الوحي قطعياً أي لا بد أن تكون قطعية وثابتة. ويأنها من عند الله تعالى، الذي يقول: "وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ

السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْغُولاً" (الإسراء، آية 36) ويقول تعالى:

وَمَا يَتَّبِعْ أَكْثُرُهُمْ إِلَّا ظَنًّا إِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِمَا يَفْعَلُونَ

(يونس، آية 36) فالأصل الذي يبني عليه هذا الفكر لا بد أن يكون مقطوعاً بثبوته أي أنه من عند الله، وأنه إن كان مظنوناً تطرق إليه احتمال الاختلاف، هل هو من عند الله أم لا؟ والمصدر حتى يعتبر حجة لا بد أن يقوم على الدليل القطعي على اعتباره حجة، وذلك حتى يقتنع المسلم بأنه يقوم بالفعل طبقاً لأوامر الله ونواهيه (الجبار، 1978).

ومصادر الفكر التربوي الإسلامي متعددة وما يفيد هذه الدراسة الحديث عن المصادر الآتية:

أولاً: القرآن الكريم.

"هو كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء والمرسلين بوساطة الروح الأمين جبريل

عليه السلام، المكتوب في المصاحف المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة

الفاتحة، والمختتم بسورة الناس" (الصلبوني، 1981، ص6).

ويسمى القرآن بأسماء متعددة. ومن هذه الأسماء القرآن. قال تعالى: "شَهْرُ رَمَضَانَ

الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ" (البقرة آية

185). ويسمى الفرقان، قال تعالى: "تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ

لِّلْعَالَمِينَ تَذِيرًا" (الفرقان آية 1). ويسمى أيضاً الوحي، قال تعالى: "قُلْ إِنَّمَا أُنذِرُكُم

بِالْوَحْيِ وَلَا يَسْمَعُ الصُّمُّ الدُّعَاءَ إِذَا مَا يُنذَرُونَ" (الأنبياء، آية 45). كما يسمى

أيضاً الكتاب، قال تعالى: "وَمَا مِن دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ

أَمْثَلُكُمْ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَى رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ" (الأنعام، آية 38).

ويطلق عليه كذلك الذكر، قال تعالى: "إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ" (الحجر،

آية 9). وللقرآن الكريم أسماء وأوصاف أخرى، وهذا دال على شرفه على كل كلام، وإنما فضل

كلام الله عز وجل على سائر الكلام كفضل الله عز وجل على سائر الخلق، إذ هو صفة سبجانه

وتعالى.

والقرآن الكريم المصدر الأساسي الأول للفكر التربوي الإسلامي، والذي يُستمد منه، وفي

هديه، أهدافه، ومادته، وطرقه ووسائله، وعلى ضوئه يقيم ذلك الفكر ويعدل. فهو كلام الحق

تبارك وتعالى، ومنهجه الشامل للحياة بكاملها. فمن أقدر من الله خالق كل شيء على تقديم

الهداية الكاملة للبشرية؟ وأي منهج غير المنهج الإلهي يستطيع أن ينهض بحاجات النفوس

البشرية، ويفى بمطالبها ويغذي عواطفها ومشاعرها، ويتابع تطورها ونموها، ويستوعب قضاياها ؟
(علي، 1992).

والقرآن الكريم منهج حياة الناس، فقد صاغ حياة المجتمع الإسلامي بأحكام تشريعية تناولت شؤون الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، فكان لها الأثر الأكبر في صياغة مفاهيم الإنسان عن شؤون الحياة، وإعلاء قيمهم، وتقويم أخلاقهم وضبط سلوكهم، وهو الذي حدد لهجات العرب، وحفظ اللغة العربية وآدابها من عوامل الضياع، وهو إلى جانب ذلك رفع المستوى العقلي للمسلمين ووجههم إلى اكتشاف المجهول عن طريق مشاهدة الواقع والتأمل فيه، فأخصب الحركة الفكرية، ولذلك أهتم المسلمون بالقرآن، حفظاً وتدويناً ودرساً وتطبيقاً، الأمر الذي جعل الغربيين يصفون حضارة المسلمين بأنها حضارة القرآن (النحلاوي، 1979).

وقد أكد Deutsch (المُشار إليه في شبلي 1971، ص28)، "أن القرآن كان عاملاً هاماً في رفع مستوى المسلمين وتوجههم إلى دراسة العلم وخدمة الفكر، وذكر شبلي: "لقد كان القرآن هو الحافز الذي دفع المسلمين إلى أوروبا ليكونوا بها سادة وملوكاً، وليرفعوا منار الإنسانية في وقت كان الظلام مسيطرًا في كل اتجاه، وبدافع القرآن رفع المسلمون لواء الحكمة وخدموا العلم والمعرفة وأحيوا علوم السابقين، وعلموا الفلسفة والطب والفلك وفن البناء في أسما صورة بالغرب والشرق على السواء، مما أتاح لنا أن نصل إلى النهضة العلمية الحديثة".

وقد أورد القرآن الكريم العديد من الصور التي تبين لنا مبادئ الفكر التربوي الإسلامي والدلائل كثيرة منها:

1- الأخلاق الفاضلة والأعمال الصالحة والصفات الحسنة. قال تعالى: ﴿الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾ ذَلِكْ

الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ﴾

الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿٥١﴾ وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ

مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ﴿٥٢﴾ أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِنْ رَبِّهِمْ وَأُولَئِكَ

هُمْ الْمُمْلَحُونَ" (البقرة، 1-5).

2- الوفاء بالعهود وصلة الأرحام، وبذل المعروف والخوف من الله وسوء الحساب والصبر

على فعل الطاعات، واجتناب المحرمات والآثام، والإنفاق في سبيل الله سرًا وعلانية.

قال تعالى: "الَّذِينَ يُوفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ وَلَا يَنْقُضُونَ الْعِمَّةَ" ﴿٥٣﴾ وَالَّذِينَ يَصِلُونَ

مَا أَمَرَ اللَّهُ بِهِمْ أَنْ يُوصَلَ وَيَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ وَيَخَافُونَ سُوءَ الْحِسَابِ ﴿٥٤﴾

وَالَّذِينَ صَبَرُوا أَبْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا

وَعَلَانِيَةً وَيَذَرُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ أُولَئِكَ هُمْ عَقَبَى الدَّارِ" (الرعد، 20-

22).

3- الإعراض عن قول الباطل وفعله، ونظهير النفس من السيئات وفعل الأعمال الصالحة

وأداء الزكاة المفروضة وحفظ الفرج من أن يقع في الحرام وأداء الأمانة بجميع أنواعها.

قال تعالى: "قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿٥٥﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٥٦﴾

وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ ﴿٥٧﴾ وَالَّذِينَ هُمْ لِلزَّكَاةِ فَاعِلُونَ ﴿٥٨﴾ وَالَّذِينَ

هُمْ لِفُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ ﴿٥٩﴾ إِلَّا عَلَى أَزْوَاجِهِمْ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُمْ فَلِيَّهِمْ غَيْرُ

مُؤْمِنِينَ ﴿١١﴾ فَمَنْ أَتْبَغَىٰ ذَٰلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْعَادُونَ ﴿١٢﴾ وَالَّذِينَ هُمْ

لَا مَنَاسِكَ لَهُمْ وَعَهْدُهُمْ رَءُوفٌ ﴿١٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَىٰ صَلَوَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ﴿١٤﴾

أُولَٰئِكَ هُمُ الْوَارِثُونَ ﴿١٥﴾ الَّذِينَ يَرِثُونَ الْفِرْدَوْسَ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ

(المؤمنون، 1-11).

4- عدم التكبر ومقابلة العمل السيء بالعفو والصفح، وخطاب الآخرين بأسلوب جميل

متسامح، والقيام بالطاعات، وعدم الإسراف والتبذير، وكذلك البخل والشح، وعدم قتل

النفس التي حرم الله قتلها، وعدم ارتكاب الفواحش والإعراض عن الكذب والعمل بالحق

وطلب الذرية الصالحة. قال تعالى: "وَعِبَادَ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَىٰ

الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿٢٥﴾ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ

لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا ﴿٢٦﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ

إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴿٢٧﴾ إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا ﴿٢٨﴾ وَالَّذِينَ إِذَا

أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَٰلِكَ قَوَامًا ﴿٢٩﴾ وَالَّذِينَ لَا

يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ

وَلَا يَزْنُونَ ﴿٣٠﴾ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَٰلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴿٣١﴾ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ

الْقِيَمَةِ وَتَحُلْذُ فِيهِ مُهَلَّنًا ﴿٦٣﴾ إِلَّا مَنْ تَابَ وَءَامَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا

فَأُولَٰئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ ۖ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ﴿٦٤﴾ وَمَنْ

تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا ﴿٦٥﴾ وَالَّذِينَ لَا

يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا ﴿٦٦﴾ وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا

بِعَايَسَاتِ رَبِّهِمْ لَمْ يَخْزُوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا ﴿٦٧﴾ وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ

لَنَا مِنْ أَرْوَاحِنَا وَذُرِّيَّتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ ۖ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا ﴿٦٨﴾

أُولَٰئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا حَاجَةً وَسَلَامًا ﴿٦٩﴾

خَالِدِينَ فِيهَا ۖ حَسَنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا" (الفرقان، 63-76).

ثانياً: السنة النبوية.

تُعد السنة النبوية المصدر الثاني من مصادر الفكر الإسلامي، قال تعالى: "وَأَنْزَلْنَا

إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ" (النحل، آية 44)، وقال

تعالى: "وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ. (الحشر، آية 7)، وقال تعالى: "وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ﴿٦٩﴾ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ

يُوحَى " (النجم، آية 2 وآية 3)، فالقرآن والسنة مصدران تشريعيان متلازمان لا يمكن لمسلم أن يفهم الشريعة إلا بالرجوع إليهما معاً، ولا غنى لمجتهد أو عالم عن أحدهما.

وتعنى السنة لغة، "الطريقة المسلوكة، وأصلها من قولهم سننت الشيء بالسن، إذا أمرته عليه حتى يؤثر فيه سنا أي طريقاً، قال ابن فارس " في مادة سن: السين والنون أصل واحد مطرد وهو جريان الشيء واطراده في سهوله، والأصل قولهم: سننت الماء على وجهي أسنة سنا إذا أرسلته إرسالاً" (مجمع اللغة العربية، 1972).

والسنة كلمة قديمة معروفة في اللغة العربية في الطريقة المعتادة، حسنة كانت أم سيئة، ومنها قوله (ﷺ): "من سن في الإسلام سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها إلى يوم القيامة". وقد ورد في القرآن الكريم في مواضع متعددة بمعنى العادة المستمرة والطريقة المتبعة فقال تعالى: "قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ" (آل عمران، آية 137)، وقال عز وجل "سُنَّةٌ مِمَّنْ قَدْ أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِنْ رُسُلِنَا وَلَا تَجِدُ لِسُنَّتِنَا تَحْوِيلًا" (الإسراء، آية 77) وقوله عز وجل: "سُنَّةَ اللَّهِ فِي الَّذِينَ خَلَوْا مِنْ قَبْلُ وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا" (الأحزاب، آية 62).

أما السنة اصطلاحاً فهي "ما أسند إلى رسول الله (ﷺ) من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية من بداية بعثته حتى وفاته. أما الحديث اصطلاحاً فهو ما ورد عن الرسول من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية وخلقية. وما أضيف إلى الصحابة والتابعين

باعتبارهم شهود عصر النبوة، ويدخل في الحديث الأخبار عن عصر النبوة وعن حياة النبي (ﷺ)

(ﷺ) قبل البعثة وسائر الكلام عن أحوال البيئة النبوية" (مختار، 1992، ص41).

والسنة في الأصل جاءت لتحقيق هدفين كما ذكر النحلاوي (1979) وهما:

أ- إيضاح ما جاء في القرآن، وإلى هذا المعنى أشار القرآن الكريم في قوله تعالى:

"وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ" (النحل، آية

42).

ب- بيان التشريعات وآداب أخرى كما ورد في قوله تعالى: "... وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ

وَالْحِكْمَةَ...." (البقرة، آية 129).

وقد أوردت لنا سنة المصطفى (ﷺ) العديد من مظاهر الفكر التربوي

الإسلامي التي تربي الفرد وتهذبه منها:

1- الحرص على الخير والرحمة بالناس. فقد كان (ﷺ) حريصاً على أمته

والرحمة بها وكان مشهوراً بالعطف والحنان مع صحابته ومع أبناء المسلمين والدلائل كثيرة من

سيرته (ﷺ) فقد ورد عن عائشة رضي الله عنها قالت: "قَدِمَ نَاسٌ مِنَ الْأَعْرَابِ

عَلَى رَسُولِ اللَّهِ (ﷺ) فَقَالُوا: أَتَقْبَلُونَ صَبِيَّانَكَ؟ فَقَالُوا نَعَمْ، فَقَالُوا: لَكُنَا وَاللَّهِ مَا نَقْبَلُ،

فَقَالَ (ﷺ): مَا أَمْلَكَ إِنْ كَانَ اللَّهُ نَزَعَ مِنْكُمْ الرَّحْمَةَ". (النيسابوري، د ت).

وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: أن الأقرع بن حابس أبصر الرسول (ﷺ)

(ﷺ) يُقبل الحسن، فقال: إن لي عشرة من الولد ما قبلت واحداً منهم، فقال رسول الله (ﷺ)

(ﷺ): إنه من لا يرحم لا يرحم" (النيسابوري، د ت).

2- العفو والصفح والتواضع واللين.

فقد كانت تلك صفاته (ﷺ) وذلك استجابة لنداءات الله جل وعلى التي

جاءت لتربية البشر على أحسن الأخلاق، وقد أوضحت لنا السيدة عائشة -رضي الله عنها-

وهي أقرب الناس إليه (ﷺ) أنه: لم يكن فاحشاً ولا متفحشاً ولا صخاباً في الأسواق،

ولا يجزي بالسيئة السيئة و لكن يعفو ويصفح" (الترمذي، د ت).

3- الحياء: وهذه صفة من صفات شخصية الرسول (ﷺ)، عن أبي سعيد الخدري

-رضي الله عنه- قال: "كان رسول الله (ﷺ) أشد حياءً من العذراء في خدرها".

(البخاري، د ت).

4- الصبر: فكان (ﷺ) صابراً مصابراً، يصبر على المصائب إن وقعت في المال

أو الولد، ويصبر كذلك على الحرمان من متع الدنيا، وكذلك صبر (ﷺ) على أذى

قومه.

وهكذا ومن خلال دراسة السنة النبوية الشريفة يمكن تلخيص الآثار والفوائد التربوية للسنة

النبوية فيما يأتي:

- 1- التأكيد على المنهج الشامل المتكامل الوارد في القرآن الكريم.
 - 2- شرح وإيضاح ذلك المنهج التربوي الإلهي، ولا سيما فيما يتعلق بالتفصيل لمجمله، والتقييد لمطلقه والتخصيص لعامة.
 - 3- التطبيق العملي لذلك المنهج التربوي القرآني، في شخصيته صلى الله عليه وسلم، ثم في شخصيات أصحابه رضوان الله عليهم أجمعين. فقد كان خلقه القرآن، كما كان خير قدوة لأصحابه.
 - 4- أوامره وتوجيهاته المربية. لأنه المعلم والمربي الرائد، في تربيتنا الإسلامية، بعد أن تلقى تربيته على يد الرب سبحانه وتعالى.
- وهكذا يمكن اعتبار القرآن والسنة المصدرين الأساسيين للفكر التربوي الإسلامي كما ورد لدى أبو العينين (1986) على أساس ما يأتي:

- 1- إن القرآن أتى بالمبادئ العامة وفصلتها السنة الشريفة التي استطاعت ترجمة الوحي إلى واقع ملموس ومشاهد، بمعنى أنها حولت النص إلى واقع.
- 2- إن المبادئ والأسس التي جاءت فيها إنما تُعبران تعبيراً صريحاً وواضحاً عن مبادئ صلاحيتها للتطبيق في كل زمان ومكان، وذلك بفضل إعمال الفكر وتحويل هذه المبادئ والأسس إلى واقع تربوي إذا أنها لم تأت لتنفصل أو تتعزل عن الحياة، بل تكون لها الفعالية الاجتماعية والتربوية اللازمة وتتنطبق في الواقع على الإنسان وفي الإنسان.
- وقد أدى تعامل الفكر مع هذه المعطيات والمبادئ إلى إيجاد فكر تربوي متكامل متوازن، تعامل مع الشخصية الإنسانية ذات الميزات الواضحة ومن ثم تعتبر هذه أساساً لفهم

الطبيعة البشرية والإنسان الذي هو مادة التربية الخام متعلماً ومعلماً، وقد أوقف الإسلام في مصدرية الأصليين على هذه الطبيعة وأبعادها، ذات الصلة الوثيقة بالتربية، وعلى هذا الأساس تعامل الفكر التربوي مع واقعه فأنّج وأثمر، وأستغل هذه الأبعاد، ووظفها توظيفاً كفّلت تحقيق الشخصية الإسلامية، وللمجتمع الإسلامي تراث واضح في هذا المجال يعكس بوضوح كيف كان متفاعلاً وملبياً لحاجات المجتمع .

خصائص الفكر التربوي الإسلامي:

ينفرد الفكر التربوي الإسلامي عن غيره من الأفكار والثقافات خاصة من حيث مصادره فأهم مصادره القرآن الكريم والسنة النبوية، لذلك انعكست مصادر هذا الفكر على خصائصه التي من أهمها:

أولاً: الربانية.

أي أن مصدره الرئيس الوحي (الكتاب والسنة) وهذا يبعده عن التناقض والظلال والانحراف، ويجعل التزام العمل ينبع من داخل النفس.

والربانية أولى خصائص الفكر التربوي الإسلامي، لأن ما يميز الفكر التربوي الإسلامي أنه مستند من الرب جلّ وعلى، وذلك يميزه عن الفلسفات التي ينشأها الفكر البشري حول الحقيقة الإلهية أو الحقيقة الكونية، أو الحقيقة الإنسانية، والارتباطات القائمة بين هذه الحقائق. (الرشدان، 2004).

ثانياً: الشمولية.

ويقصد بها أن الفكر التربوي الإسلامي يتسع ليشمل كل جوانب شخصية الإنسان وحياته، وكل علاقاته مع نفسه ومع الآخرين كما وتتسع في اهتماماتها في المجتمع فيشتمل كافة جوانب

شخصيته والحياة فيه بل، وعلاقاته بالمجتمعات الأخرى، وبالتالي تتسع في اهتماماتها بالحضارة بإبعادها وجوانبها المختلفة، فهي شاملة في اهتماماتها بجميع جوانب شخصية الإنسان: جسيماً وعقلياً واعتقادياً وروحياً وأخلاقياً واجتماعياً ونفسياً وإرادياً وجنسياً وجمالياً. (القاضي، 2002).

وتعني الشمولية في الفكر التربوي الإسلامي الاهتمام بإعداد الفرد إنساناً صالحاً لدنيائه فائزاً بالآخرة، شاملة في اهتمامها بجميع جوانب المجتمع: الدينية، والسياسية، والاقتصادية، والعسكرية، والعلمية، والحضارية شاملة في اهتماماتها بناء خير حضارة تشمل بنفعها وخيرها كل البشرية.

ثالثاً: التكامل.

ومعناه أن الفكر التربوي الإسلامي لا يتناول أحد الجوانب دون الآخر، فهو يتناول الإنسان متكاملًا من جميع جوانبه بحيث لا يستغني بجانب عن جانب، وهو يتناول الإنسان كلاً متكاملًا مع المجتمع الذي يعيش فيه بل يمكن القول أن التكامل هو أبرز سمات الفكر التربوي الإسلامي، فهناك تكامل بين الوسائل والأهداف، وبين النظرية والتطبيق، وبين العلم والعمل، وبين مؤسسات التربية النظامية وغير النظامية. (عبود، 1976).

رابعاً: التوازن.

تعامل الفكر التربوي الإسلامي مع الواقع، وليس مع التصورات العقلية ولا مع المثاليات التي لا مقابل لها في عالم الواقع، وقد تم ذلك في إطار من التوازن والوسطية، فالإنسان ليس مفرداً، بل هو في جماعة، والإنسان ليس في أصله خيراً مطلقاً، وليس شراً مطلقاً، بل خلق سويًا محايداً، جبلت نفسه على بعض نواحي الضعف التي تظهر بين الحين والحين، وذلك مع قابليته للشر، وفي المنهج والأهداف التي ينبثق عنها، فهناك توازن وثيق بين الجسم والعقل والروح.

والفكر التربوي الإسلامي متوازن فلم يكن لجانب أن يطغى على آخر في الإنسان، فلم يهتم بالقيم الروحية على حساب القيم المادية بل وازن بينهما. (قطب، 1982).

يمكن لقارئ الأدب النظري أن يتعرف الكتاب المدرسي وأهميته في العملية التربوية، والتعرف إلى مفهوم التربية الوطنية والمدنية وأهدافها وأهميتها في إعداد المواطن الصالح، كذلك التعرف إلى مفهوم مصادر وخصائص الفكر التربوي الإسلامي. ويمكن تلخيص الأدب النظري بالنقاط الآتية:

1- أن للكتاب المدرسي الأهمية الكبرى بين الوسائل التعليمية في نقل المعرفة الأكاديمية.

2- اختلف التربويون في تعريف الكتاب المدرسي إلا أنهم اتفقوا على أنها أداة تحوي الحد الأدنى من المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات التي تلزم المتعلم.

3- عناصر الكتاب المدرسي هي الأهداف والمحتوى والأنشطة والتقويم.

4- هناك ضعف في عملية إعداد الكتاب المدرسي في الأردن كما أشارت دراسة المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.

5- الهدف الرئيس للتربية الوطنية والمدنية هو إعداد المواطن الصالح، المتحمل للمسؤولية المنتمية لوطنه.

6- للتربية الوطنية والمدنية جوانب ثلاث تحرص على تميمتها لدى المتعلم: معرفية، مهارية ووجدانية.

7- تركز التربية الوطنية والمدنية على تعزيز القيم الديمقراطية وفهم التراث والمشاركة الاجتماعية.

8- تحرص التربية الوطنية والمدنية على تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني.

9- الفكر التربوي الإسلامي فكر ربّاني يمتاز بالشمول والتكامل والتوازن.

10- القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة مصدران رئيسان للفكر التربوي الإسلامي.

11- الفكر التربوي الإسلامي فكر أصيل قادر على استيعاب الأفكار التربوية الحديثة

وبناء جيل منتمي لوطنه، مؤدي لواجباته واع لحقوقه، قادر على التعامل مع الثقافات

والفلسفات الأخرى.

الدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء تفصيلاً للدراسات السابقة التي استطاع الباحث الحصول عليها للإفادة

منها في هذه الدراسة وتم تقسيمها إلى قسمين: دراسات تناولت مناهج وكتب التربية الوطنية

والمدينة تحليلاً وتقويماً وتطويراً، دراسات تناولت الفكر التربوي الإسلامي.

أولاً: الدراسات التي تناولت مناهج وكتب التربية الوطنية والمدينة تحليلاً وتقويماً وتطويراً.

أجرى الشقران (1992) دراسات تحليلية تقييمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية

لـالصف الخامس الأساسي في الأردن، وحاول الإجابة عن خمسة أسئلة تتعلق بمدى تحقق

المعايير التربوية في محتوى كتاب التربية الاجتماعية والوطنية، ومدى تحقق معايير إخراج

الكتاب ومعرفة وجهات نظر معلمي الصف الخامس الأساسي للمعايير الواجب توافرها في الكتاب

من حيث المحتوى والإخراج، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الشقران معادلة (Romcy

Fonmula) لتحديد مدى إشراكية الكتاب للطالب واختبار كلوز (Close Test) لقياس مستوى

مقروئية الكتاب، واستبانته مطورة وزعها الباحث على عينة الدراسة المكونة من (10) من المعلمين

والمعلمات يقومون بتدريس الكتاب في مديريات التربية والتعليم في محافظة أريد، وخلصت

الدراسة بأن الكتاب مناسب لطلاب هذا الصف من حيث المحتوى والإخراج وروعيت في عرضه

البنية المنطقية، وكان خالياً من الأخطاء العملية والمطبعة شاملاً لأدوات تقييمية روعيت فيها مجالات التعلم الثلاثة المعرفية والانفعالية والمهارية، وجاءت أهداف الكتاب مرتبطة بالمحتوى، إلا إن الكتاب اشتمل في معظمه على حقائق واستنتاجات المؤلف وبالتالي لا يشرك الطالب بقدر مناسب ولا يدفعهم نحو التعلم الذاتي.

وهدف دراسة خليل (1993) إلى تقييم كتاب التربية والاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في العام الدراسي 93/92 بشكل إجمالي، وتقييم وحداته الثلاث "تاريخ العرب، والجغرافية الطبيعية، والتربية الوطنية" بشكل مستقل وذلك من وجهة نظر كل من المشرفين والمعلمين في وكالة الغوث الدولية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من جميع مشرفي مادة التربية الاجتماعية والوطنية الذين يحملون مؤهلاً جامعياً في أحد فروع هذه المادة، ومن جميع المعلمين والمعلمات لهذه المادة في وكالة الغوث للعام الدراسي 93/92، وقد بلغ عدد فئة المشرفين 59 مشرفاً ومديراً، بينما بلغ عدد فئة المعلمين مئة وخمسة وسبعين معلماً ومعلمة. أما أداة الدراسة فهي عبارة عن استبانة صممت لقياس مجالات إخراج الكتاب ومحتواه ولغته وأسلوب العرض والوسائل التعليمية والتقييم، وأظهرت النتائج ملاءمة الكتاب بشكل إجمالي من وجهة نظر المشرفين والمعلمين وهي تقديرات متوسطة حسب مستوى التقدير التقييمي، كما أظهرت الدراسة أن تقديرات المشرفين والمعلمين للمجالات الستة تقديرات متوسطة أيضاً.

وأجرى الطورة (1994) دراسة، هدفت إلى تقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس الأساسي في الأردن من وجهة نظر المعلمين، للكشف عن نقاط القوة والضعف فيها، ولتحقيق غرض الدراسة قام الطورة بتطوير استبانة مؤلفة (57) فقرة، وزعت على عينة الدراسة المكونة من (100) معلم ومعلمة ممن يدرسون الكتاب في محافظات جنوب الأردن، وكشفت الدراسة عن: أن مجالات كتاب التربية الوطنية والمدنية جاءت في المستوى القوي باستثناء مجالي

المقدمة ووسائل التقويم اللذين جاءا في المستوى المتوسط، نال كتاب التربية الوطنية تقديراً قوياً ويمتوسط حسابي مقداره (3.59)، (3.47). وقد أوصى الطورة بضرورة زيادة الاهتمام بكتاب التربية الوطنية لتكون مفاهيمه أكثر وضوحاً وسهولة بالنسبة للمتعلمين.

وفي اليمن أجرى العمري (1995) دراسة، هدفت إلى تقييم مناهج التربية الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أسس المنهاج، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس مادة التربية الوطنية في صنعاء وعدن والبالغ عددهم (620) معلم ومعلمة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم استبانتين وطبقهما على عينة الدراسة، ومن النتائج التي توصل إليها أن تقديرات أفراد العينة لأهمية المصادر الفكرية والفلسفية لمنهاج التربية الوطنية كانت أعلى من المستوى المقبول تربوياً على المستوى العالمي، كما أظهرت النتائج أن توفر معايير التربية الوطنية والمدنية على الاستبانة ككل كان أقل من المستوى المقبول تربوياً على المستوى العالمي. وأجرت العطوي (1995) دراسة، هدفت الإجابة عن السؤال الآتي: ما مدى مراعاة كتب التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في الأردن لمعايير الأساس الاجتماعي التي ينبغي أن تتوفر في هذه الكتب؟ وتكون مجتمع الدراسة من (199) معلم ومعلمة من مديرية التربية والتعليم (أربد الأولى) ممن يُدرسون كتب التربية الاجتماعية والوطنية، واستخدمت العطوي أداتين للدراسة (قائمة معايير للتحليل)، (استبانة) وتم التأكد من صدقهما وثباتهما، وتبين من نتائج الدراسة أن هناك عدداً كبيراً من معايير الأساس الاجتماعي متوافرة في الكتب وخاصة التربية الوطنية.

وأجرى خميس دراسة (1995)، هدفت إلى معرفة فاعلية منهج مطور في التربية الوطنية، في تنمية بعض جوانب التعلم اللازمة لخصائص المواطنة، لدى طلاب المرحلة الثانوية، حيث قام خميس بتجريب ثلاث وحدات من المنهج المقترح لمعرفة فاعليتها في تنمية التحصيل

والاتجاه نحو المواطنة لدى الطلاب، وقدم أستخدم خميس المنهج الوصفي، والمنهج التجريبي لتحقيق أهداف دراسته، وأختار خميس عينة عشوائية طبقية من طلاب الصف الأول ثانوي لمدارس مدينة دمنهور، بمحافظة البحيرة في مصر، وبينت نتائج الدراسة فاعلية المنهج المقترح، في ارتفاع التحصيل الدراسي ككل، وفي كل مستوى من المستويات المعرفية المكونة له (المعرفي والوجداني والمهاري)، وفي تنمية الاتجاه نحو المواطنة ككل، وذلك لصالح المجموعة التجريبية. وأوصت الدراسة في ضوء نتائجها بإدخال مناهج التربية الوطنية في مراحل التعليم المبكرة وباعد دورات تدريبية للمعلمين، في ما يتعلق بكيفية إعداد الطلاب للمواطنة، وبتعويد الطلاب على ممارسة مهارات المواطنة في سن مبكرة داخل المدرسة وخارجها.

وقام الزعبي (1995) بدراسة، هدفت إلى التعرف على مشكلات مناهج التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وطور استبانة مكونة من (45) فقرة تناولت المجالات الآتية: الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية والتقييم، استطلع من خلالها آراء (273) معلماً ومعلمة من محافظة اربد من يدرسون هذه المناهج. ومن أهم ما توصلت إليه هذه الدراسة أن أكثر المشكلات تتمثل في أن محتواها يفتقر وبشكل كبير إلى الموضوعات التي تتناول الاتجاهات والقيم الوطنية والقومية للأمة العربية والإسلامية، وافتقار المعلومات إلى الحداثة، وانخفاض نسبة مشاركة المعلمين وأوليا الأمور والطلاب في وضع المناهج، وضعف الارتباط بين المناهج والوسائل التعليمية كما أن المناهج لم يستمد معرفته من مجمل فروع العلوم الاجتماعية .

أما دراسة الشلول (1996)، فقد هدفت إلى تعرّف إلى درجة شيوع المفاهيم السياسية في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، من خلال تحليل محتواها، ووجهة نظر المعلمين الذين يدرسون تلك الصفوف.

وقد شملت عينة الدراسة (167) معلماً ومعلمة ممن يدرسون صفوف (الثامن، التاسع، العاشر) في مديرية التربية والتعليم في منطقة اربد الأولى والثانية. أما عن المنهجية فقد قدم الباحث قائمة بالمفاهيم السياسية الواجب شيوعها في الكتب المدرسية المذكورة وقد ضمنها في استبانة وتحقق من صدقها وثباتها وقام بتحليل تلك الكتب، وأشارت النتائج التي أظهرتها هذه الدراسة (في ضوء تحليل المحتوى)، إلى أن كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الثامن الأساسي، جاءت في المرتبة الأولى، من حيث شيوع المفاهيم السياسية، يليها الصف العاشر، ثم الصف التاسع الأساسي. أما من حيث درجة شيوع المفاهيم السياسية فيها، فكانت المفاهيم السياسية في مجال النظرية السياسية، ثم المفاهيم السياسية في مجال العلاقات الدولية، وأخيراً المفاهيم السياسية في مجال السياسة المقارنة.

وفي فلسطين أجرت زيدان (1998) دراسة، هدفت إلى معرفة مدى مراعاة منهاج التربية الوطنية والصفوف من الأول وحتى الصف السادس الأساسي لصفات المواطن الصالح من وجهة نظر المعلمين، تكونت عينة الدراسة من (303) معلماً ومعلمة، واستخدمت استبانة لجمع المعلومات والبيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن منهاج التربية الوطنية راعت صفات المواطن الصالح بدرجة متوسطة، ولم تظهر النتائج فروقاً في تقدير درجة المراعاة تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي الخبرة وموقع المدرسة .

وأجرى تورني وآخرون (Torney, et al, 1999) دراسة، بعنوان توقعات وإنجازات الطلبة في عشرين دولة حول التعليم المدني، حيث طرحت الدراسة الأسئلة الآتية: ما المتوقع أن يعرفه المراهقون عن الممارسات والمؤسسات الديمقراطية في بلدانهم؟ كيف تنمي المجتمعات الحس بالهوية الوطنية؟ ماذا يتعلم الطلبة عن التنوع والاندماج في مجتمعاتهم؟ ما المتوقع من

المجتمعات الديمقراطية أن تقدمه للطلبة لتطوير المعرفة والمهارات المتعلقة بالحياة السياسية لديهم؟

ثم قام عدد من الباحثين بتحليل مناهج وكتب التربية الوطنية والمدنية في دول عدة من قارات العالم، ومن النتائج التي أظهرتها الدراسة ما يأتي: هناك محاور ومواضيع مشتركة بالنسبة للتعليم المدني لدى معظم الدول المشاركة، معظم الدول لها اهتمامات بالتربية المدنية من خلال المناهج والأنشطة التي تتم داخل المدرسة وخارجها، هناك فجوة بين الأهداف المعلنة وواقع المجتمع المدرسي فيما يتعلق بالتربية المدنية.

وأجرت كارامان (Karaman,2000) دراسة تحليلية لكتاب التربية الوطنية للمصف السادس الأساسي في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية، ولتحقيق هدف الدراسة قامت كارامان بتحليل الكتاب من حيث عدد القيم الواردة في المحتوى ونوعها، وتوصلت كارامان إلى أن الكتاب بشكله الحالي يحتاج إلى مراجعة متعمقة من حيث القيم الظاهرة والضمنية، وبضرورة عمل نقله نوعية في المحتوى بحيث يتم التأكيد فيه على القيم الاجتماعية والأخلاقية ليصبح المضمون أكثر انسجاماً، كذلك ضرورة التطور النمائي للطلبة من الفئة العمرية (13- 12) سنة من النواحي المعرفية والانفعالية والمهارية.

كما أجرى سلامة(2000) دراسة، بهدف الوقوف على القيم المتضمنة في كتب مادة التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الستة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في منطقة السلطة الفلسطينية، ولتحقيق هدف الدراسة قام سلامة بتحليل المحتوى لثمانى كتب، وبينت نتائج الدراسة عدم شمولية الكتب لكل القيم، إذ لم تظهر في كتاب التربية الوطنية للمصف السادس الأساسي أي قيمة لحب العلم، كما بينت النتائج عدم التوازن في توزيع القيم في الكتب، وعدم التدرج في توزيع القيم حسب الصفوف.

أجرت بني مصطفى (2002) دراسة، هدفت إلى تقويم منهاج التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي وتطويره في ضوء معايير عالمية، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في محافظة جرش للعام الدراسي 2002/2001 والبالغ عددهم (65) معلماً ومعلمه ولتحقيق أهداف الدراسة طوّرت بني مصطفى أداتين: الأولى استبانة لتقييم واقع منهاج التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي في الأردن مكونة من (43) فقرة موزعة على مجالي الأهداف والمحتوى، والثانية: معيار لتقويم منهاج التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر في الأردن تم بناؤه من خلال نتائج تقييم المنهاج الحالي والإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة، وتوصلت الدراسة إلى مكونات أو عناصر المناهج المقترح والذي احتوى مجموعة من الأهداف العامة والمحتوى الذي اشتمل على المفردات والمفاهيم والمصطلحات والتعميمات والقيم والاتجاهات والمهارات.

وأجرت العكور (2003) دراسة، بهدف معرفة مدى توافر مهارات الدراسات الاجتماعية في مناهج وكتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي وكتبها، ولتعرف المهارات المتضمنة في كل منها، والكشف عن نسبة احتواء كل من المناهج والكتب تلك المهارات بشكل محدد، ولتحقيق هذا الهدف قامت العكور بإعداد قائمة بأهم المهارات الواجب تضمينها في مناهج وكتب الدراسات الاجتماعية، إذ خلّلت هذه المناهج والكتب في ضوء قائمة المهارات التي عدتها العكور وكشفت نتائج الدراسة عن افتقار مناهج وكتب التربية الاجتماعية والوطنية للمشاركة الاجتماعية، كما توصلت الدراسة إلى أن معظم المهارات في الكتب تأتي بصورة ضمنية وليست صريحة، باستثناء الأنشطة، إذ كانت المهارات فيها صريحة وواضحة.

وقام الصانع (2003) بدراسة، تحليلية لكتاب التربية الوطنية المقرر على طلاب الصف الثالث ثانوي في المملكة العربية السعودية، بهدف الكشف عن مدى اتساق محتوى هذا المقرر مع.

الأهداف العامة للتعليم في المملكة، وأهداف التعلم في المرحلة الثانوية على وجه الخصوص، ومدى ملاءمته للأسس العامة للمناهج في المملكة، وما يجسده المحتوى من قيم المواطنة في المجتمع السعودي عامة، وأظهرت نتائج الدراسة بأن هناك ارتباطاً بين المحتوى والأهداف العامة للتعليم وبأهداف التعليم بالمرحلة الثانوية، وكذلك اتساق محتوى المقرر بأسس بناء المناهج بالمملكة من خلال ما تضمنه مفردات المحتوى من حقائق ومعلومات وأمثلة ومعارف.

وقامت علي (2003) بدراسة، هدفت إلى بناء نموذج مستقبلي لمنهج التربية المدنية في المدرسة الثانوية في مصر، إذ أبرزت أسس بناء برنامج في التربية المدنية يعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ثم قامت بتطوير برنامج يعمل على تنمية هذه الاتجاهات، وتطرفت إلى الاستراتيجيات المناسبة لتدريس هذا البرنامج، وأثر تطبيقه في اتجاهات الطلبة نحو المجتمع وأوصت الدراسة بإعادة صياغة محتوى منهج التربية الوطنية في مصر، بحيث يتضمن موضوعات ذات صلة بمشكلات الفرد والمجتمع، وتعريف الفرد وتوعيته بما له من حقوق وواجبات، مما يساعد على تنمية الوعي السياسي والاجتماعي، وزيادة حساسية الطالب بمشكلات مجتمعه، والتركيز على الجانب الوجداني والمهاري عند صياغة أهداف مادة التربية الوطنية والمدنية.

وأنجز الصفدي (2004) دراسة، هدفت إلى تطوير منهاج التربية الوطنية والمدنية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن في ضوء مهارات الاستقصاء، ولتحقيق أهداف الدراسة قام بتحديد مهارات الاستقصاء التي يجب توافرها في منهاج التربية الوطنية والمدنية لمرحلة التعليم الأساسي، وعمل على تحليل محتوى تلك المناهج في ضوء هذه المهارات، ومن ثم قام بإعداد منهاج مقترح في التربية الوطنية والمدنية للصفوف الثامن والتاسع والعاشر يتضمن لمهارات الاستقصاء التي حددها، واختار ثلاث وحدات من المناهج والمقترحات وطبقها على عينة من

طلبة الصفوف الثلاثة وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلاب على مقياس الاستقصاء ولصالح المجموعة التجريبية.

وأجرى الصرايره (2006) دراسة، هدفت إلى تحليل كتابي التربية الوطنية والمدنية للصفين الثامن والعاشر في الأردن في ضوء مبادئ مفهوم الأردن أولاً، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الوطنية والمدنية في مديريات التربية والتعليم لمنطقة الكرك والمزار الجنوبي والبالغ عددهم (92) معلماً ومعلمة، وقام الصرايره بتحليل الكتب، ثم قام بتوزيع استبانة على معلمي التربية الوطنية والمدنية لمعرفة تقديراتهم لمدى تضمين الكتابين لمبادئ مفهوم الأردن أولاً، وأظهرت النتائج تضمين الكتابين للمبادئ بدرجات متفاوتة، وارتفاع تقديرات المعلمين لمدى تضمين المبادئ.

وقامت العواسا (2006) بدراسة، هدفت إلى الكشف عن المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) في الأردن من خلال تحليل محتوى تلك الكتب، وقامت العواسا بإعداد قائمة بالمفاهيم المقترحة وشملت (67) مفهوماً مهنيًا، واستخدمت وحدتين للتحليل: الجملة الصريحة والفكرة، وكشفت الدراسة عن أن مجموع تكرارات المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية (123) مفهوماً مهنيًا، وأوصت الدراسة بضرورة التأكيد على المنحى التكاملي في بناء مناهج التربية الوطنية، وتعزيز مبدأ التوازن في توظيف المفاهيم المطروحة، وأن يتم عرض المفاهيم بصورة مقصودة.

وأجرت النوايسة (2007) دراسة، هدفت إلى تطوير مناهج التربية الوطنية والمدنية للمرحلتين الأساسية والثانوية في ضوء المعايير المعاصرة وبما يتناسب والمجتمع الأردني، وتكونت عينة الدراسة من وثيقة النتائج لمنهاج التربية الوطنية والمدنية للمرحلتين الأساسية والثانوية والصادرة عن وزارة التربية والتعليم الأردنية للعام (2004)، وقد طورت النوايسة سبعة

محاور ومائة واثنى عشر نتاجاً منبثقاً عن هذه المحاور، ثم قامت النوايسة بتحليل وثيقة النتائج واستخرجت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لدرجة مراعاة المحاور السبعة والنتائج المنبثقة عنها في هذه الوثيقة، وقد أظهرت النتائج أن درجة تضمين هذه المحاور والنتائج جاءت بدرجات متفاوتة، ثم قامت النوايسة بتطوير أنموذج في ضوء المعايير المعاصرة وقد تمثل هذا الأنموذج في بناء مصفوفة مدى وتتابع لتلك المناهج وكذلك خريطة محاور لمنهاج التربية الوطنية والمدنية للمرحلتين الأساسية العليا والثانوية في الأردن.

وأجرى جوارنة (2008) دراسة، هدفت إلى تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية على أساس مهارتي التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، وقياس أثر الكتب المطورة في تنمية تلك المهارات لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (140) طالبة من الصف العاشر الأساسي في مديرية اربد الثانية، وقام جوارنة بإعداد قائمة بمهارات التفكير الناقد والإبداعي وتأكد من صدقها ثم قام ببناء وحدة تفصيلية في ضوء القائمة المعدة وطبق الوحدة المطورة على العينة (المجموعة التجريبية) ثم قام بتطبيق اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد وتورانس للتفكير الإبداعي، وأظهرت النتائج تدني مستوى تضمين مهارات التفكير الناقد والإبداعي في كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر، وجود فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد وتورانس للتفكير الإبداعي ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: الدراسات التي تناولت الفكر التربوي الإسلامي.

أجرى بني عامر (1996) دراسة، هدفت إلى استخلاص الأسس الفكرية والأساليب التربوية في ضوء آيات القرآن الكريم، باعتبارها المنبع الأساسي للفكر التربوي الإسلامي، حيث اعتمد بني عامر في الإجابة عن أسئلة الدراسة على نقص دقيق لآيات القرآن الكريم من خلال مجموعة تفاسير لهذه الآيات بالإضافة لصحاحي مسلم والبخاري.

وقد توصل بني عامر إلى وجود عدد من الأسس الفكرية في التربية الإسلامية، ووجود أربعة عشر أسلوباً في التدريس مثل القدوة الحسنة، الترغيب والترهيب.

وقام الربابعة (2000) بدراسة، هدفت إلى بيان جوانب الفكر التربوي عند الإمام السيوطي، وما يتعلق بأرائه في آداب العالم والمتعلم، وتربية النفس والعقل، وقد بينت الدراسة آراء الإمام السيوطي في التربية وآداب العالم والمتعلم والتربية السلوكية، إضافة إلى بيان آرائه في الزهد والورع، وأسلوب الترغيب والترهيب وأثرهما في صلاح النفس الإنسانية. كما بينت الدراسة مكانة العقل في فكر الإمام السيوطي والدليل على أهميته ودم التقليد وفتح باب الاجتهاد والحث على العلم.

وأجرى الشبول (2002) دراسة، هدفت إلى بيان الفكر التربوي في كتابات الحسن البصري، وطرحت الدراسة سؤالاً: ما الفكر التربوي في كتابات الحسن البصري، وللإجابة على السؤال قام الشبول بمراجعة ما جاء عن الفكر التربوي في كتابات الحسن البصري من الأقوال والخطب والوصايا والرسائل في المصادر والمراجع، وقد بينت نتائج الدراسة إلى أن أقوال وخطب ورسائل ووصايا الحسن البصري التي طبقها في مجالسه العلمية كانت تحتوي على أفكار تربوية مثلت عناصر العملية التربوية المتعلقة في: الأهداف التربوية، المنهج المدرسي، طرائق التدريس، المعلم، المتعلم، التقويم، الثواب والعقاب.

أما دراسة مفرج (2002)، فهدفت إلى الكشف عن القيم التربوية الموجودة في القرآن الكريم، إذ اعتمد مفرج على المعنى العام للآيات للكشف عنها، وقد خرجت الدراسة بمنظومة قيم تربوية، كانت قيمة دخول الجنة هي القيمة الأولى والمحورية في منظومة قيم الوحي جميعاً، ثم جاءت قيمة رضا الله عز وجل في المرتبة الثانية، ثم قيمة الإخلاص وطلب المغفرة، ثم التقوى، ثم قيمة الاستقامة، والتي انبثق عنها باقي القيم الإسلامية.

وأجرى مناصرة (2002) دراسة هدفت إلى استخلاص أسس الفكر التربوي في التربية الإسلامية، وقد اعتمد مناصرة في الإجابة عن أسئلة الدراسة على استقراء الآيات القرآنية الكريمة واستخلاص أسس الفكر التربوي الإسلامي منها، وكذلك من خلال الرجوع إلى الأحاديث النبوية الشريفة، وقد قسم مناصرة الأسس المستخرجة إلى ثلاثة أقسام هي: أسس الفكر التربوي المتعلقة بعلاقة الإنسان بالله سبحانه وتعالى، وأسس الفكر التربوي المتعلقة بعلاقة الإنسان بالكون، وأسس الفكر التربوي المتعلقة بعلاقة المسلم بأخيه المسلم.

من خلال مراجعة الباحث للدراسات ذات الصلة بالدراسة الحالية توصل الباحث إلى مجموعة من الملاحظات، هي كالآتي:

- 1- إن الدراسات التي تناولت موضوع تحليل مناهج وكتب التربية الوطنية والمدنية استخدمت أداتين فقط لتحقيق الأهداف هما (الاستبانة، تحليل المحتوى).
- 2- انتقدت معظم الدراسات التي تناولت موضوع تقييم مناهج وكتب التربية الوطنية والمدنية على مجالات التقويم وهي: (الأهداف، المحتوى، الأنشطة، التقويم، واللغة، والإخراج الفني).

- 3- هناك دراسات أشارت إلى أن المهارات والقيم المضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية هي ضمنية وليست صريحة مثل: (الزعبي 1995، سلامة 2000، كارامان 2000، العكور 2003).
- 4- هناك دراسات أكدت على أن كتب التربية الوطنية والمدنية جاءت ملائمة للصفوف والمراحل التي وضعت لأجلها مثل دراسة: (الشقران 1992، خليل 1993، خميس 1995، العطوي 1995).
- 5- هناك دراسات أشارت إلى أن هناك فجوة بين الأهداف المعلنة والواقع الاجتماعي للمدرسة فيما يتعلق بالتربية الوطنية والمدنية مثل دراسة (تورني وآخرون 1999).
- 6- تلتقي هذه الدراسة من حيث تناولها للمرحلة الأساسية العليا مع دراسة: (الشلول 1996، بني مصطفى 2002، العكور 2003، الصفدي 2004، الصرايرة 2005، العواسا 2006، الجوارنة 2008).
- 7- تلتقي هذه الدراسة من حيث تناولها موضوع تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية مع دراسة: (خميس 1995، علي 2003، الصفدي 2004، النوايسه 2007، الجوارنة 2008).
- 8- استفاد الباحث من بعض الدراسات ذات الصلة في تعرّف مفهوم تحليل المحتوى وخطواته والاستفادة منه في عملية التطوير. كما استفاد من بعضها في تعرّف بعض مبادئ الفكر التربوي الإسلامي.
- 9- اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها أول دراسة تتناول الربط بين مبادئ الفكر التربوي الإسلامي والتربية الوطنية والمدنية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينته، وأدوات الدراسة، وصدقها وثباتها،

ووصفاً للإجراءات التي سارت وفقها الدراسة:

مجتمع الدراسة وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من كتب التربية الوطنية والمدنية لصفوف المرحلة الأساسية

العليا (الثامن، التاسع، العاشر) لتحليلها وتطويرها في ضوء مبادئ الفكر التربوي الإسلامي وبذلك

تكون هذه الكتب هي مجتمع الدراسة وعينته.

أدوات الدراسة:

تستند هذه الدراسة على الأدوات الآتية:

أولاً: قائمة مبادئ الفكر التربوي الإسلامي.

تم إعداد قائمة بمبادئ الفكر التربوي الإسلامي من خلال قراءة القرآن الكريم قراءة

متنقصة واستخلاص قائمة بتلك المبادئ التربوية الإسلامية إذ تم الحكم عليها بأنها مبادئ

تربوية إسلامية من خلال أنها تضم سلوك تربوي يمكن أن يؤديه الفرد داخل المجتمع مثل:

المودة والرحمة، احترام المواثيق والعهود، التسامح والعفو والصفح عن الآخرين، ومن ثم

إعادة صياغة المبدأ بما يتناسب مع كتب التربية الوطنية والمدنية، وقد تكونت صورة القائمة

النهائية من (37) مبدأ تربوي إسلامي.

صدق الأداة.

للتأكد من صدق القائمة قام الباحث بعرض الأداة على عدد من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق أ)، حيث كانت القائمة بصورتها الأولية تحتوي على (44) مبدأ تربوي إسلامي تم حذف (7) مبادئ في ضوء آراء المحكمين، وتم تعديل (5) مبادئ، حيث استقرت القائمة في صورتها النهائية على (37) مبدأ تربوي إسلامي.

ثانياً: أداة تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية.

قام الباحث بإعداد أداة لتحليل كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف الثلاث (الثامن، التاسع، العاشر)، (الملحق ب) يبين شكل الأداة.

صدق الأداة وثبات التحليل.

للتأكد من صدق الأداة قام الباحث بعرض القائمة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق أ) وفي مجالات متعددة للتأكد من صدق الأداة، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم، وللتأكد من ثبات التحليل قام باحث آخر بإعادة التحليل مرة ثانية، وقد تم التأكد من الثبات من خلال استخدام معادلة هولستي لثبات التحليل كالآتي:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق بين المحللين الأول والثاني}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100\%$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات الاختلاف

$$\text{وكان كالآتي : } 0.89 = 100\% \times \frac{347}{389}$$

إجراءات الدراسة:

أستخرجت قائمة بمبادئ الفكر التربوي الإسلامي من القرآن الكريم من خلال قراءة القرآن الكريم، مع إعادة صياغة المبدأ التربوي الإسلامي بشكل يناسب كتب التربية الوطنية والمدنية. بعد ذلك تم تحليل الكتب (عينة الدراسة) بكافة عناصرها (النتائج، المحتوى، الأنشطة، التقويم) بهدف تكوين صورة واضحة عن هذه الكتب، من أجل البدء في تطويرها من خلال الوصف الكمي لمحتويات هذه الكتب بطريقة موضوعية معتبراً مبادئ الفكر التربوي الإسلامي هي فئات التحليل وذلك كالآتي:

- 1- تحديد الهدف: ويتمثل في التعرف على مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن.
- 2- تحديد وحدات التحليل: وحدة التحليل التي استخدمت هي الجملة، وقد تم تقسيم الكتب إلى جمل.
- 3- قراءة النصوص الواردة في كتب التربية الوطنية والمدنية لصفوف المرحلة الأساسية العليا قراءة جيدة حتى يتضح معناها في ذهن المحلل بهدف التعرف على كل معيار فيها.
- 4- تحديد المبدأ المتضمن في الجملة.
- 5- تفريغ تكرارات كل مبدأ في جدول خاص.
- 6- جمع التكرارات والنسب المئوية لكل مبدأ.

ثم القيام بتطوير ثلاث وحدات من كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) في ضوء ما أسفر عنه تحليل الكتب، حيث تضمنت الوحدات

المطورة ما افتقرت إليه الكتب التي تم تحليلها من مبادئ الفكر التربوي الإسلامي وفيما يأتي تفصيل ذلك:

- 1- الإطلاع على بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية بشكل خاص وكتب الدراسات الاجتماعية بشكل عام للاستفادة منها في عملية التطوير.
- 2- الاستفادة من نتائج التحليل في عملية التطوير، حيث عمل الباحث على تغطية جوانب النقص التي بينها التحليل.
- 3- تضمين مبادئ الفكر التربوي الإسلامي التي أوضح التحليل نقصها في كتب التربية الوطنية والمدنية في عناصر الكتب (النتائج، المحتوى، الأنشطة، التقويم) بما يتلائم وموضوع الوحدة، وكذلك في ضوء استشارة الخبراء في تطوير المنهاج وتأليف الكتب في وزارة التربية والتعليم.
- 4- عرض الوحدات المطورة والمتضمنة مبادئ الفكر التربوي الإسلامي على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لإبداء الرأي في ملائمة مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في الوحدات المطورة، ومدى مناسبة الوحدات المطورة من حيث كفايتها وتنوعها، وكذلك كفاية الأنشطة للوحدات المطورة، ومدى وضوح الصياغة اللغوية أو أية ملاحظات واقتراحات أخرى.
- 5- الأخذ بأراء المحكمين وتعديلاتهم.

الفصل الرابع

النتائج

يتضمن هذا الفصل بياناً لنتائج الدراسة موضحة حسب أسئلة الدراسة كالآتي:

أولاً: الإجابة عن سؤال الدراسة الأول: ما مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في القرآن الكريم ؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخراج قائمة مبادئ الفكر التربوي الإسلامي من القرآن الكريم، إذ استخرجت الآيات التي احتوت أو تضمنت مبادئ تربوية ووضعت في قائمة كما في الجدول رقم (1):

جدول رقم (1)

قائمة مبادئ الفكر التربوي الإسلامي

الرقم	المبدأ التربوي
1	إخلاص العمل لنيل رضا الله عزّ وجلّ.
2	الطلب و الرجاء من الله في السراء والضراء.
3	الحث على العمل الطيب الصالح.
4	حرية العقل في التفكير .
5	الإعداد لتحقيق الأهداف الخالدة.
6	الزينة والجمال والاهتمام بالمظهر الحسن.
7	الإيثار وتقديم الآخر .
8	التسامح والعفو والصفح عن الآخرين.
9	الظن الحسن.
10	التعارف على الشعوب والأمم الأخرى.
11	الحياء خلق إسلامي رفيع.
12	الطاعة لأولي الأمر والالتزام بأوامرهم في طاعة الله.

13	العدل والمساواة وعدم التحيز.
14	التعاون على البر والتقوى والنهي عن الإثم والعدوان.
15	حفظ الأسرار وعدم إفشائها.
16	وحدة الأمة الإسلامية وعدم الخروج عليها.
17	نشر المودة والرحمة ومحبة الناس.
18	العفة والحفاظ على أعراض الناس.
19	الإحسان وعمل الصالحات.
20	الاستقامة وعدم اتباع الأهواء والشهوات.
21	الإنفاق في أعمال الخير ومساعدة المحتاجين.
22	التواضع وعدم التكبر على الناس.
23	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
24	التوازن وعدم التطرف.
25	القدوة الحسنة.
26	تحمل المسؤولية والقيام بالأعمال والواجبات.
27	التيسير على الناس وعدم التضيق عليهم.
28	الشورى وأخذ آراء الناس.
29	الأمانة وعدم الخيانة.
30	الإصلاح بين الناس والمساهمة في حل مشاكل المجتمع.
31	الأدب واحترام الآخر.
32	التثبت من الأخبار وعدم التسرع في التعميم.
33	الثبات على الحق.
34	النصرة لله ورسوله والمسلمين.
35	الاستئذان عند دخول البيوت.
36	الوفاء بالعهود والمواثيق.
37	الصبر على الشدائد والمحن.

وللإجابة عن سؤال الدراسة الثاني: ما مدى توافر مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في

كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ؟ قام الباحث بتحليل كتب التربية

الوطنية والمدنية لصفوف (الثامن، التاسع، العاشر) وقد كانت نتائج التحليل كما في الجدول رقم

(2):

جدول رقم (2)

نتائج تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية (الثامن، التاسع، العاشر) التكرارات والنسب والمئوية

الرقم	المبدأ التربوي	الصف الثامن			الصف التاسع			الصف العاشر			المجموع الكلي	
		التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات	النسبة المئوية	التكرارات
1	حرية العقل في التفكير	11	%13.4	37	%38.9	96	%45.2	144	%37	144	%37	144
2	المحل والمساواة وعدم التمييز	18	%21.9	7	%7.3	28	%13.2	53	%13.6	53	%13.6	53
3	التسامح والقبول والصفح عن الآخرين	11	%13.4	0	%0	31	%14.6	42	%10.7	42	%10.7	42
4	الحث على العمل الطيب المصالح	14	%17	14	%14.7	9	%4.2	37	%9.5	37	%9.5	37
5	التعاون على البر والتقوى والنهي عن الإثم والعدوان	6	%7.3	11	%11.5	15	%7	32	%8.2	32	%8.2	32
6	إخلاص العمل لئيل رضا الله	3	%3.6	7	%7.3	5	%2.3	15	%3.8	15	%3.8	15
7	المطاعة لأولي الأمر والالتزام بأوامرهم في طاعة الله	1	%1.2	1	%1	10	%4.7	12	%3	12	%3	12
8	التوازن وعدم التعاطف	2	%2.4	1	%1	7	%3.3	10	%2.5	10	%2.5	10
9	الرسول صلى الله عليه وسلم القدوة الصيبة لنا	2	%2.4	2	%2.1	6	%2.8	10	%2.5	10	%2.5	10
10	الأمانة وعدم الخيانة	1	%1.2	4	%4.2	0	%0	5	%1.2	5	%1.2	5
11	الأدب واحترام الآخر	0	%0	4	%4.2	1	%0.4	5	%1.2	5	%1.2	5
12	نشر المودة والرحمة ومحبة الناس	5	%6	0	%0	0	%0	5	%1.2	5	%1.2	5
13	الإصلاح بين الناس والمساهمة في حل مشاكل المجتمع	3	%3.6	0	%0	1	%0.4	4	%1	4	%1	4
14	تحمل المسؤولية والقيام بالأعمال والواجبات	2	%2.4	0	%0	2	%0.9	4	%1	4	%1	4
15	الإحسان وعمل الصالحات	0	%0	2	%2.1	0	%0	2	%0.5	2	%0.5	2
16	الإففاق في أعمال الخير ومساعدة المحتاجين	1	%1.2	1	%1	0	%0	2	%0.5	2	%0.5	2
17	وحدة الأمة الإسلامية وعدم الخروج عليها	1	%1.2	1	%1	0	%0	2	%0.5	2	%0.5	2
18	الطلب والرجاء من الله في المراء والخضراء	0	%0	1	%1	0	%0	1	%0.2	1	%0.2	1
19	التقوى وأخذ آراء الناس	0	%0	0	%0	1	%0.4	1	%0.2	1	%0.2	1

جدول رقم (2)

نتائج تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية (الثامن، التاسع، العاشر) التكرارات والنسب والمئوية

20	التثبت من الأفكار وعدم التسرع في التعميم	0	%0	1	%1	0	%0	1	%0.2
21	الاستئذان عند دخول البيوت	1	%1.2	0	%0	0	%0	1	%0.2
22	الصبر على الشدائد والمحن	0	%0	1	%1	0	%0	1	%0.2
23	التعارف على الشعوب والأمم الأخرى	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
24	التيات على الحق	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
25	النصرة لله ورسوله والمسلمين	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
26	التبشير على الناس وعدم التفتيق عليهم	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
27	التواضع وعدم التكبر على الناس	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
28	الاستقامة وعدم إتباع الأهواء والشهوات	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
29	إلفة والحفاظ على أعرض الناس	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
30	حفظ الأمور وعدم إفسائها	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
31	الحياء خلق إسلامي	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
32	الظن الحسن	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
33	الإعداد لتحقيق الأهداف الخالدة	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
34	الزينة والجمال والاهتمام بالمظهر الحسن	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
35	الإيثار وتقدير الآخر	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
36	الوفاء بالعهود والمواثيق	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
37	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	0	%0	0	%0	0	%0	0	%0
مجموع التكرارات والنسب المئوية لكل صف		82	%99.4	95	%99.3	212	%99.4	389	98.9

وللإجابة عن سؤال الدراسة الثالث : " ما مكونات الوحدات الدراسية المطورة من كتب

التربية الوطنية والمدنية لصفوف المرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) في الأردن في ضوء مبادئ الفكر التربوي الإسلامي؟ قام الباحث بتطوير ثلاث وحدات من كتب التربية الوطنية والمدنية لصفوف المرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) الوحدة الأولى من كتاب التربية الوطنية والمدنية (الصف الثامن الأساسي) وكان عنوان الوحدة (السلام العالمي والأمن الوطني) وقد تضمنت الوحدة ثلاثة دروس، الدرس الأول (السلام العالمي)، الدرس الثاني (الأمن الوطني)، الدرس الثالث (السلام والإسلام).

أما الوحدة الثانية فكانت من كتاب التربية الوطنية والمدنية (الصف التاسع الأساسي) وكان عنوان الوحدة (العمل: المعرفة والتطبيق)، وقد تضمنت الوحدة ثلاثة دروس، الدرس الأول (العمل: مفهومه وخصائصه)، والدرس الثاني (العمل والإسلام)، والدرس الثالث (العمل: تطبيقات).

أما الوحدة الثالثة فكانت من كتاب التربية الوطنية والمدنية (الصف العاشر الأساسي) وكان عنوان الوحدة (المواطنة)، وقد تضمنت الوحدة ثلاثة دروس، الدرس الأول (المواطنة: المفهوم والأسس)، والدرس الثاني (المواطنة والإسلام)، والدرس الثالث (الديمقراطية). والملحق (ب) يبين هذه الوحدات المطورة.

الفصل الخامس

المناقشة والاستنتاجات والتوصيات

أولاً: مناقشة السؤال الأول: "ما مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في القرآن الكريم وما وافقها في السنة النبوية الشريفة" ؟ بعد الإجابة على هذا السؤال من خلال تحليل القرآن الكريم، قام الباحث باستخراج قائمة مبادئ الفكر التربوي الإسلامي والتي احتوت على (37) مبدأ تربوي إسلامي ورد في القرآن الكريم ووافقه السنة النبوية الشريفة، وقد تم اختيار المبادئ التي تتعلق بعلاقة بالإنسان بالإنسان داخل المجتمع، ذلك أن كتب التربية الوطنية والمدنية التي طورت في ضوء هذه المبادئ تركز ويشكل واضح من خلال أهدافها على علاقة الإنسان بالإنسان داخل المجتمع.

ثانياً: مناقشة السؤال الثاني: "ما مدى توافر مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن" ؟ بعد تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية لصفوف المرحلة الأساسية العليا في الأردن تبين أن هناك مبادئ تكررت بنسب مرتفعة ومبادئ تكررت بنسب متوسطة، ومبادئ تكررت بنسب متدنية، ومبادئ لم يرد لها ذكر في تلك الكتب، وهي كالآتي:

أولاً: المبادئ التي تكررت بنسب مرتفعة (زاد عدد تكراراتها عن خمسة عشر تكراراً) وقد بلغ عددها (6) مبادئ في الكتب الثلاث ، وكانت تكراراتها كما يلي: حرية العقل في التفكير (147)، العدل والمساواة وعدم التحيز (53)، التسامح والعفو-والصفح عن الآخرين (42)، الحث على العمل الطيب الصالح (37)، التعاون على البر والتقوى والنهي عن الإثم والعدوان (32)، إخلاص العمل لنيل رضا الله (15)، وقد يُعزى السبب في ارتفاع تكرارات هذه المبادئ إلى أن هذه المبادئ جلعت متوافقة وإلى حد كبير مع النتائج العامة للتربية في الأردن، وهذا ما يحرص

مخططي المنهاج ومؤلفي الكتب على التأكيد عليه وتضمينه في الكتب المدرسية على وجه العموم وكتب التربية الوطنية والمدنية على وجه الخصوص.

ثانياً: المبادئ التي تكررت بنسب متوسطة (تراوح تكرارها بين 5-14 تكراراً) وبلغ عددها (6) مبادئ وهي: الطاعة لأولي الأمر والالتزام بأوامرهم (12)، التوازن وعدم التطرف (10)، القدوة الحسنة (10)، الأمانة وعدم الخيانة (5)، الأدب واحترام الآخر (5)، نشر المودة والرحمة ومحبة الناس (5)، وقد يُعزى السبب في ذلك إلى أن هذه المبادئ كانت أكثر بُعداً عن الأهداف العامة للتربية في الأردن، وكان بعضها متوافق مع الخطوط العريضة لمنهاج التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية مثل الطاعة لأولي الأمر، والأدب في التعامل. وبذلك جاءت بنسب متوسطة.

ثالثاً: المبادئ التي تكررت بنسب متدنية (تراوح تكرارها من 1-4) وبلغ عددها (10) مبادئ تربوية وهي: الإصلاح بين الناس والمساهمة حل مشاكل المجتمع (4)، تحمل المسؤولية والقيام بالأعمال والواجبات (4)، الإحسان وعمل الصالحات (2)، الإنفاق في أعمال الخير ومساعدة المحتاجين (2)، وحدة الأمة الإسلامية وعدم الخروج عليها (2)، الطلب والرجاء من الله في السراء والضراء (1)، الشورى وأخذ آراء الناس (1)، التثبت من الأخبار وعدم التسرع في التعميم (1)، الاستئذان عند دخول البيوت (1)، الصبر على الشدائد والمحن (1).

رابعاً: المبادئ التي لم يرد لها أي تكرار في تلك الكتب وبلغ عددها (15) مبدأً تربوي إسلامي وهي: التعارف على الشعوب والأمم الأخرى، الوفاء بالعهود والمواثيق، النصرة لله ورسوله والمسلمين، التواضع وعدم التكبر على الناس، الاستقامة وعدم إتباع الشهوات، العفة والحفاظ

على أعراض الناس، حفظ الأسرار وعدم إفشائها، الحياء خلق إسلامي، الظن الحسن، الإيثار وتقديم الآخر، الزينة والجمال والاهتمام بالمظهر الحسن، الإعداد لتحقيق الأهداف الخالدة، التيسير على الناس وعدم التضيق عليهم، الثبات على الحق، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وقد يُعزى السبب في عدم ورود هذه المبادئ في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن إلى: ضعف وقصور مناهج وكتب التربية الوطنية والمدنية في تضمينها لمبادئ الفكر التربوي الإسلامي على الرغم من أهمية هذه المبادئ ودورها في إعداد المواطن الصالح، كذلك يُعزى إلى ضعف التخطيط المسبق من قبل مخططي المناهج ومؤلفي الكتب في الربط بين مناهج وكتب التربية الوطنية والمدنية ومناهج وكتب التربية الإسلامية.

ويبدو من خلال عرض نتائج التحليل أن كتب التربية الوطنية والمدنية قد افتقرت إلى العديد من مبادئ الفكر التربوي الإسلامي التي تم استخراجها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، حيث بلغ عدد المبادئ التي تكررت بنسبة مرتفعة (6) مبادئ فقط في حين بلغ عدد المبادئ التي تكررت بنسب متوسطة (6) مبادئ فقط، وبلغ عدد المبادئ التي تكررت بنسب متدنية (10) مبدأ تربوي إسلامي، وعدد المبادئ التي لم تتكرر (15) مبدأ تربوي أيضاً، وهذا يشير إلى نقص واضح في تضمين كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن (الثامن، التاسع، العاشر) لمبادئ الفكر التربوي الإسلامي، مما يعني ضعف في قدرة هذه الكتب على تحقيق النتائج المُعدة لتحقيقها.

ثالثاً: مناقشة السؤال الثالث: "ما مكونات الوحدات الدراسية المطورة من كتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف المرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) في الأردن في ضوء مبادئ الفكر التربوي الإسلامي؟"

بعد معرفة نتائج تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية في ضوء مبادئ الفكر التربوي الإسلامي، قام الباحث بتطوير ثلاث وحدات دراسية لصفوف (الثامن، التاسع، العاشر) وقد تم الاستعانة بخبرات في مجال تطوير المنهاج وتأليف الكتب، حيث حرص على تضمين المبادئ التي كانت تكرارها في الكتب بدرجة منخفضة والتي لم ترد في الكتب، إلى جانب تضمين بعض المبادئ التي وردت بدرجة عالية وبدرجة متوسطة وذلك لطبيعة الوحدات ومواضيعها.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- ضرورة تضمين مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في كتب التربية الوطنية والمدنية.
- 2- تدريب المشرفين والمعلمين من خلال الدورات وورش العمل على عملية الربط بين مناهج التربية الوطنية والمدنية ومناهج التربية الإسلامية والحرص على إعداد المواطن الصالح من خلال مبادئ الفكر التربوي الإسلامي.
- 3- الاستعانة في الوحدات المطورة كنموذج في تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية.
- 4- إجراء دراسات لاحقة على أثر الوحدات القائمة على مبادئ الفكر التربوي الإسلامي على متغيرات أخرى.

المراجع العربية:

القرآن الكريم.

- أبو العينين، علي خليل، (1986). *أصول الفكر التربوي الحديث*. القاهرة: دار الفكر.
- أبو حلو، يعقوب ومرعي، توفيق وخريشة، علي. (2004). *مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية*. ط1، الصفاء، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.
- أبو سرحان، عطية عودة. (2000). *دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية*. عمان: دار الخليج.
- البخاري، محمد بن اسماعيل. (د.ت). *صحيح البخاري*. ج3. كتاب المناقب، 1406/3369.
- بركات، لطفي بركات أحمد. (1982). *في الفكر التربوي الإسلامي*. الرياض: دار المريخ.
- بني عامر، محمد ارشيد. (1996). *الأسس الفكرية لأساليب التربية الإسلامية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اردن - الأردن.
- بني مصطفى، فضية. (2002). *تقويم مناهج التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي وتطويره في ضوء معايير عالمية في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اردن، الأردن.
- جوارنة، علي أحمد. (2008). *تطوير كتب التربية الوطنية والمدنية على أساس مهارتي التفكير الناقد والإبداع وقياس أثر الكتب المطورة في تنمية تلك المهارات لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي في الأردن*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان - الأردن.
- الجيار، سيد إبراهيم. (1978). *التوجيه الفلسفي والاجتماعي للتربية*. القاهرة.

خليل، عدنان محمد.(1993). دراسة تفويجية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن من وجهة نظر مشرفي ومعلمي مادة التربية الاجتماعية والوطنية في وكالة الغوث. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

خميس، محمد عبد الرؤوف.(1989). مدى فاعلية أنشطة توضيح القيم في تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية القيم لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي العام. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

خميس، محمد عبدالرؤوف.(1995). فاعلية منهاج مطور في التربية الوطنية والمدنية في تنمية بعض جوانب التعلم اللازمة لخصائص المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية. أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.

الدروع، قاسم؛ والعرقان، عبدالله.(1999). نحو تربية وطنية هادفة. عمان: المكتبة الوطنية.

دندش، فايز.(2003). اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس. الإسكندرية: دار الوفاء.

ربابعة، زكريا. (2000). الفكر التربوي عند الإمام السيوطي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اردن - الاردن.

الرشدان، عبدالله زاهي.(2004). الفكر التربوي الإسلامي. عمان: دار وائل للنشر.

الزعبي، أحمد شريف.(1995). مشكلات منهاج التربية الاجتماعية للصفوف الثلاث الأولى كما يراها معلمو ومعلمات تلك الصفوف في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اردن - الأردن.

زيدان، يسري عبدالغني.(1998). مدى مراعاة منهاج التربية الوطنية لصفات المواطن الصالح من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

سعادة، جودت أحمد. (1984). *مناهج الدراسات الاجتماعية*. بيروت: دار العلم للملايين.

سلامة، عمر حسن. (2000). *القيم المتضمنة في كتب التربية الوطنية والتاريخ للصفوف الثلاث الأولى في التعليم الأساسي في مناطق السلطة الفلسطينية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، القدس - فلسطين.

سليمان، يحيى عطية؛ ونافع، عبد سعيد. (2001). *تعليم الدراسات الاجتماعية*. ط2. دبي: دار التعليم.

شبلي، أحمد. (1971). *الفكر الإسلامي*. ط3، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

الشبول، قاسم رضوان. (2002). *الفكر التربوي في كتابات الحسن البصري*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد - الأردن.

الشقران، خالد. (1992). *دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الخامس الأساسي في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعه اليرموك، أربد - الأردن .

الشلول، عبد المعطي احمد. (1996). *مدى شيوع المفاهيم السياسية في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن من خلال تحليل محتواها ووجهة نظر معلميها*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد - الأردن.

الشويحات، صفاء نعمه دخل الله. (2002). *درجة تقبل طالبات الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان - الأردن .

الشيبياني، عمر التومي. (1992). *دراسات في التربية الإسلامية*. طرابلس - ليبيا: دار الحكمة.

الصائغ، محمد بن حسن. (2003). *دراسة تحليلية لكتاب التربية الوطنية المقرر على طلاب الثالث الثانوي في المملكة العربية السعودية*. ندوة بناء المناهج. متوفر على الشبكة

الصابوني، محمد علي.(1981). التبيان في علوم القرآن. ط1، دمشق.

صالحية، محمد ومرعي، توفيق والذماري، حسين والحكمي، سعيد وسعيد، محمد.(1993).

التربية الوطنية. وزارة التربية والتعليم - الجمهورية اليمنية.

الصرايره ، محمد. (2006). تحليل كتابي التربية الوطنية والمدنية للصفين الثامن والعاشر في

الأردن في ضوء مبادئ مفهوم الأردن أولاً . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة موته

، الأردن .

الصفدي، حسين محمد.(2004). تطوير مناهج التربية الوطنية والمدنية لمرحلة التعليم الأساسي

في الأردن في ضوء مهارات الاستقصاء وبيان أثره في تنمية هذه المهارات لدى طلبة

تلك المرحلة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ،

عمان: الأردن.

الطورة، عبدالرحمن خالد.(1994). تقييم كتب مادة التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس

الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظات جنوب الأردن، رسالة ماجستير غير

منشورة، جامعة موة، موة- الأردن.

عبود، عبدالغني.(1976). الايدولوجيا والتربية في الإسلام، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

العطيوي، رغدة محمد.(1995). تقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم

الأساسي في الأردن في ضوء الأساس الاجتماعي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة

اليرموك، اريد- الأردن.

العكور، هيام عيسى. (2003). مدى توافر مهارات الدراسات الاجتماعية في مناهج وكتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف التاسع الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اريد - الأردن.

علي، سعيد اسماعيل. (1992). الأصول الإسلامية للتربية. ط3. القاهرة: دار الفكر العربي.
علي، عزة فتحي. (2003). نموذج مستقبلي لمنهج التربية المدنية في المدرسة الثانوية. القاهرة : القاهرة للنشر والتوزيع.

العماري، فوزي سعيد. (1995). تقييم مناهج التربية الوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية في ضوء أسس المنهاج. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اريد - الأردن.

العمايه، محمد حسن. (2000). الفكر التربوي الإسلامي. ط1. عمان: دار المسيرة.
العواسا، إخلص عبدالله. (2006). المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، مؤتة - الأردن.

الغبيسي، محمد إسماعيل عبدالمقصود. (2001). تدريس الدراسات الاجتماعية: تخطيطه وتنفيذه وتكوين عائدته التعليمي. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

الغيثي، مريم بنت خميس. (2000). دراسة تحليلية تقييمية لكتاب الجغرافية البشرية لطلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي بسلطنة عُمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اريد - الأردن.

القاضي، سعيد إسماعيل. (2002). أصول التربية الإسلامية. ط1. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة.

- قطب، محمد.(1982). *الإنسان بين المادية والإسلام*. بيروت: دار الشروق.
- اللقاني، أحمد وأبو سنينة، عودة. (1990) *تدريس الدراسات الاجتماعية*. عمان: دار الثقافة.
- اللقاني، أحمد وبرنس، رضوان.(1988). *تدريس المواد الاجتماعية*. القاهرة: عالم الكتب.
- مجمع اللغة العربية.(1972). *المعجم الوسيط*. ج1. القاهرة: دار المعارف.
- محافطة، علي وعبدالرحمن، إسماعيل وعبدالحى، وليد.(2006). *التربية الوطنية*. عمان: دار جريز للنشر والتوزيع.
- محمد، فارعة وعبدالعزیز، محمد والسرسى، مجدي.(2004). *الدراسات الاجتماعية*. الكويت: منشورات الجامعة العربية المفتوحة.
- مختار، محمد.(1992). *أضواء على الفكر الإسلامى*. عمان.
- مرسي، محمد منير.(1977). *أصول التربية الثقافية والفلسفية*. عالم الكتب: القاهرة.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد.(2001). *المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- المركز الأردني لدراسات التربية المدنية.(2003). *دور التربية المدنية. نشرة تربوية*.
- المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية.(2001). *تقويم برامج المناهج والكتب المدرسي. التقرير الخامس، عمان - الأردن*.
- المشاقبة، أمين.(1998). *في التربية الوطنية: النظام السياسي الأردني والمسيرة الديمقراطية*. عمان: دار حامد.
- مفرج، أحمد.(2002). *القيم التربوية في القرآن الكريم*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اريد - الاردن.

مناصرة، محمد عاطف. (2002). *أسس الفكر التربوي في التربية الإسلامية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد- الأردن.

ناصر، إبراهيم عبدالله. (2002). *المواطنة*. عمان: مكتبة الرائد العلمية.

ناصر، إبراهيم. (1994). *التربية الوطنية (المواطنة)*. عمان: مكتبة الرائد العلمية.

النحلاوي، عبدالرحمن. (1979). *أصول التربية الإسلامية*. دمشق، دار الفكر.

نزال، شكري. (2003). *مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها*. العين: دار الكتاب الجامعي.

النوايسة، صباح عوض. (2007). *تطوير مناهج التربية الوطنية والمدنية للمرحلتين الأساسية*

والثانوية في ضوء المعايير العالمية بما يتناسب والمجتمع الأردني. أطروحة دكتوراه غير

منشورة، جامعة عمان العربية، عمان- الأردن.

النيسابوري، مسلم بن حجاج. (د.ت) *صحيح مسلم*. ج4. كتاب الفضائل، 1808/2316.

وزارة التربية والتعليم (2008). *مشروع التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE)*.

عمان: إدارة البحث التربوي.

- Branson, M.(1998). *The role of civic education. A forthcoming education policy task force position*. Paper from the communitarian network. September 1998.
- Eisner, E.(1985). *The educational imagination*. 2nd edition Macmillan company, new york.
- Gagnon, P.(1987). *Democracy's untold story: what world history textbooks neglect*. Washington, DC: American federation of teachers.
- Herlihy, John, G. & Strahan, David, B.(1985). "A model for analyzing textbook content" *journal of reading*. 28 (5), 438-443.
- Houston, J.E. *thesaurus of ERIC descriptors*. 12th edition, phoenix, AZ: oryx press, 1990.
- International encyclopedia of education: research and studies, (1985). 2 London: pergamon press.
- Karaman, J.(2000). *An analysis of the value in the content of the sixth grade manual of Palestinian national education*. A master's thesis. University Charles degoulle- lilles, France.
- Shumer, R. (1999). *Service social studies & citizenship: connections for the new century*. ERIC: documents reproduction service: NO ED 430907.

Torney, P. J. & schwill, jo, & amadeo, jo. (1999) civic education across countries: twenty –for case studies from the IEA civic education project: *international association for the evaluation achievement*.

الملاحق

ملحق (أ)

قائمة مبادئ الفكر التربوي الإسلامي

قائمة مبادئ الفكر التربوي الإسلامي في القرآن الكريم

الرقم	المبدأ	نص الآية وما وافقه من السنة	رقم الآية أو رقم الحديث	السورة للآية أو المصدر للحديث
1	إخلاص العمل لبيل رضا الله عز وجل.	قَادِعُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ ﴿١٠٠﴾ قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ ﴿١٠١﴾ هُوَ الْحَيُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ قَادِعُوهُ مَخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ﴿١٠٢﴾ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٠٣﴾	14	خافر
2	الطلب و الرجاء من الله في السرء والضراء	وَلَا تَهِنُوا فِي ابْتِغَاءِ الْقَوْمِ إِنْ تَكُونُوا تَأْلُمُونَ فَإِنَّهُمْ يَأْلُمُونَ كَمَا تَأْلُمُونَ وَتَرْجُونَ مِنَ اللَّهِ مَا لَا يَرْجُونَ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴿١٠٤﴾	104	النساء
3	الحدث على العمل الطيب الصالح	فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠٥﴾	10	الجمعة

90	المائدة	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْحَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٩٠﴾	4	حرية العقل في التفكير
101	المائدة	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَسْعُوا عَنَ أَشْيَاءَ إِن بُدِّ لَكُمْ تَسْوِكُمْ وَإِن تَسْعُوا عَنْهَا حِينَ يُنَزَّلُ الْقُرْءَانُ بُدِّ لَكُمْ عَفَا اللَّهُ عَنْهَا وَاللَّهُ غَفُورٌ حَلِيمٌ ﴿١٠١﴾		
18	الحشر	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَيْرِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾	5	الإعداد لتحقيق الأهداف الخالدة.
32	الأعراف	قُلْ مَن حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ ءَامَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمَ الْقِيَمَةِ كَذَٰلِكَ نَفْصِلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٣٢﴾	6	الزينة والجمال والاهتمام بالمظهر الحسن:
31	الأعراف	هَٰ يَبْنَٰى ءَادَمُ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا		

		وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴿٩٠﴾		
9	الحشر	وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْآيَمَةَ مِنَ الْقَتْلِ هُمْ يَحْيَوْنَ مَنْ هَا جَرِ الْيَتِيمِ وَلَا يَحْيِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ يَتِمُّ خَصَائِصُهُ وَمَنْ يُوقِ شَخْ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٩١﴾	الإيتار وتقديم الآخر.	7
22	النور	وَلَا يَأْتِلْ أُولَؤُا الْفَضْلِ مِنْكُمْ وَالسَّعْيُ أَنْ يُوَفُّوا أُولَى الْقُرْبَى وَالْمَسْكِينِ وَالْمُهَاجِرِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلْيَصْفَحُوا أَلَا يُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٩٢﴾	التسامح والعفو والصفح عن الآخرين.	8

9	الظن الحسن	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا إِنَّهُ أَخَذَ كُفْرًا أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿١٠٢﴾ تَوَابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٠٣﴾		
10	التعارف على الشعوب والأمم الأخرى.	يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنٰكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقٰنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٠٤﴾	الحجرات	13
21	الروم	وَمِنَ ءَايٰتِهِۦٓ أَن خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾	الروم	21

53	الأحزاب	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتَ النَّبِيِّ إِلَّا أَنْ يُؤْذَنَ لَكُمْ إِلَى طَعَامٍ غَيْرَ نَبْرِينَ إِنَّهُ وَلَكِنْ إِذَا دُعِيتُمْ فَادْخُلُوا فَإِذَا طَعِمْتُمْ فَانْتَبِرُوا وَلَا مُسْتَبْسِئِينَ لِجَدِيشٍ إِنَّ ذَلِكَ كَانَ يُؤْذِي النَّبِيَّ فَيَسْتَحْيِيهِ مِنْكُمْ وَاللَّهُ لَا يَسْتَحْيِيهِ مِنَ الْحَقِّ وَإِذَا سَأَلْتُمُوهُنَّ مَتَاعًا فَسْأَلُوهُنَّ مِنْ وَرَاءِ حِجَابٍ ذَلِكُمْ أَطْهَرُ لِقُلُوبِكُمْ وَقُلُوبِهِنَّ وَمَا كَانَ لَكُمْ أَنْ تُؤْذُوا رَسُولَ اللَّهِ وَلَا أَنْ تَنْكِحُوا أَزْوَاجَهُ مِنْ بَعْدِهِ أَبَدًا إِنَّ ذَلِكَ كَانَ عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمًا ﴿٥٣﴾	البيعة خلق إسلامي رفيع	11
56	النور	وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٥٦﴾	الطاعة لأولي الأمر والالتزام بأوامرهم في طاعة الله	12
59	النساء	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ		

		<p>مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَزَّعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٢٠﴾</p>		
20	الأنفال	<p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَوَلَّوْا عَنَّهُ وَاتَّبِعُوا حَيْثُ شِئْتُمْ</p>		
47	الأنبياء	<p>وَنَضَعُ الْمَوَازِينَ الْقِسْطَ لِيَوْمِ الْقِيَمَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْئًا وَإِنْ كَانَ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ أَتَيْنَا بِهَا وَكَفَى بِنَا حَاسِبِينَ ﴿٤٧﴾</p>	العدل والمساواة وعدم التحيز.	13
2	المائدة	<p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْلُوا شَعِيرَةَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَاعِقِدَ وَلَا أَمِينَ الْبَيْتِ الْحَرَامَ يَتَّبِعُونَ فَضْلًا مِنْ رَبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى</p>	التعاون على البر والتقوى والنهي عن الإثم والعدوان	14

		<p>الْبِرِّ وَالْتَّقْوَىٰ وَلَا يَنَافَعُ لَكُمْ إِلَّا إِلَهُ الْإِيمَةِ وَالْعَدْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿١٥﴾</p>		
3	التحريم	<p>وَإِذْ أَسْرَ النَّبِيُّ إِلَىٰ بَعْضِ أَرْوَاحِهِ حَدِيثًا فَلَمَّا نَبَّأَتْ بِهِ وَأَظْهَرَهُ اللَّهُ عَلَيْهِ عَرَفَ بَعْضُهُمْ وَأَعْرَضَ عَنْ بَعْضٍ فَلَمَّا نَبَّأَهَا بِهِ قَالَتْ مِنْ أَتْبَاك هَذَا قَالَ نَبَّأَنِ الْعَلِيمُ الْخَبِيرُ ﴿١٦﴾</p>	حفظ الأسرار وعدم إفشائها	15
8	النشورى	<p>وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَهُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ يُدْخِلُ مِنْ يَشَاءُ فِي رَحْمَتِهِ وَالظَّالِمُونَ مَا لَهُمْ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ﴿١٧﴾</p>	وحدة الأمة الإسلامية وعدم الخروج عليها	16
52	المؤمنون	<p>وَإِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاتَّقُونِ ﴿١٨﴾</p>		
24	النشورى	<p>ذَٰلِكَ الَّذِي يُبَشِّرُ اللَّهَ عِبَادَةَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ۖ قُلْ لَا أَتْلَاكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا الْمَوَدَّةَ فِي الْقُرْبَىٰ وَمَن يَقْتَرِفْ حَسَنَةً نَّزِدْ لَهُ فِيهَا حُسْنًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿١٩﴾</p>	نشر المودة والرحمة ومحبة الناس	17

10	الحشر	وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًا لِلَّذِينَ آمَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ ﴿١٠﴾	
17	البالد	ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَةِ ﴿١٧﴾	
29	الفتح	حَمْدُ رَسُولِ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِشْدَاءٌ عَلَى الْكَافِرِ رَحْمَةً بَيْنَهُمْ تُرْهِمُهُمْ وَكَفَا مُجَدًّا يَنْتَقُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْطَهُمْ فَكَارَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيُغَيِّظَ الْمُكْفَرَةَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴿٢٩﴾	

33	النور	<p>وَلَيْسَتَعْقِيفُ الَّذِينَ لَا يَحْدُونَنَكَ حَا حَتَّى يُغَيِّبَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ.⁴</p> <p>وَالَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الْكُتُبَ وَمِمَّا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ فَمَا يُبَوِّهُمُ إِنَّ عِلْمَهُمْ فِيهِمْ خَيْرًا وَأَتَوْهُمْ مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي ءَاتَيْنَاكُمْ وَلَا تُكْرَهُوا فَتَيِّبَكُمْ عَلَى الْبَيْعَاءِ إِنْ أَرَدْتُمْ نَحْضُنَا لِيَتَّبِعُوا عَرَضَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَنْ يُكْرِهْنَهَا فَإِنَّ اللَّهَ مِنْ بَعْدِ إِكْرَاهِهِنَّ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٣٣﴾</p>	<p>18</p> <p>العفة والحفاظ على أعراض الناس</p>
93	المائدة	<p>لَيْسَ عَلَى الَّذِينَ يَدِينُونَ أَمْرًا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ جُنَاحٌ فِيمَا طَعِمُوا إِذَا مَا اتَّقَوْا وَءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ثُمَّ اتَّقَوْا وَءَامَنُوا ثُمَّ اتَّقَوْا وَأَحْسَنُوا وَاللَّهُ يُحِبُّ الْحَسَنِينَ ﴿٩٣﴾</p>	<p>19</p> <p>الإحسان وعمل الصالحات</p>
112	البقرة	<p>بَلَى مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١١٢﴾</p>	

14	الشورى	فَإِنَّ لِلَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ آيَاتٍ فَادَّعُوا وَاسْتَقِيمُوا كَمَا أَمَرْتُ وَلَا تَتَّبِعُوا أَهْوَاءَهُمْ وَقُلْ عَاسَى أَنْ يَأْتِيَنَّكُمْ رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَكْتُبُ وَأْمُرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمْ اللَّهُ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ لَنَا أَعْمَالُنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ لَا حُجَّةَ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ اللَّهُ يَجْمَعُ بَيْنَنَا وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ ﴿١٠٠﴾	الاستقامة وعدم اتباع الأهواء والشهوات	20
13	الأحقاف	إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَدُّوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٠١﴾		
3	الأأنفال	الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيَمْنُوا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿١٠٢﴾	الإنفاق في أعمال الخير ومساعدة المحتاجين	21
177	البقرة	لَيْسَ الْبِرُّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَآلَمَ بِحِكْمَةٍ وَالْكَتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَوَاتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَأَنَّى السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى		

		<p>الرَّكُوزَةَ وَالْمَوْفُورَةَ يَعْبُدُهُمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّيِيرِينَ فِي الْبِائِسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبِائِسِ أُوتِيَكَ الَّذِينَ صَدُّوا وَأُوتِيَكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ﴿١٨﴾</p>		
18	الحديد	<p>إِنَّ الْمَصْدِقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَأَقْرَبُوا اللَّهَ قَرَبًا حَسَنًا يُضَعِفُ لَهُمْ وَّلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴿١٩﴾</p>		
36	الأعراف	<p>وَالَّذِينَ كَذَبُوا بَيِّنَاتِنَا وَاسْتَكْبَرُوا عَنْهَا أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمُ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٢٠﴾</p>	التواضع وعدم التكبر على الناس.	22
37	الإسراء	<p>وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّكَ لَن تَخْرِقَ الْأَرْضَ وَلَن تَبْلُغَ الْجِبَالَ طُولًا ﴿٢١﴾</p>		

110	آل عمران	كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنْتَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١١٠﴾	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	23
41	الحج	الَّذِينَ إِنْ مَكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ الْآمِنٌ ﴿٤١﴾		
67	الفرقان	وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَعُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ﴿٦٧﴾	التوازن وعدم التطرف،	24
21	الأحزاب	لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ	القدوة الحسنة.	25
51	إبراهيم	وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ خَيْرًا ﴿٥١﴾ لِيَجْزِيَ اللَّهُ كُلَّ نَفْسٍ مَا كَسَبَتْ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿٥١﴾	تحمل المسؤولية والقيام بالأعمال والواجبات،	26
22	الحاثية	وَحَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَلِيُخْرِجَ كُلَّ نَفْسٍ بِمَا		

		كَسَبَتْ لَهُمْ لَا يُظَلَّمُونَ ﴿٢٧﴾		
91	التوبة	لَيْسَ عَلَى الضَّعَفَاءِ وَلَا عَلَى الْمَرْضَى وَلَا عَلَى الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ مَا يَنْفِقُونَ خَرَجٌ إِذَا نَصَحُوا لِلَّهِ وَرَسُولِهِ مَا عَلَى الْمُخْسِرِينَ مِنْ سَبِيلٍ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿٢٨﴾	التفسير على الناس وعدم التضيق عليهم.	27
17	الفتح	لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى خَرَجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ خَرَجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ خَرَجٌ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يَدْخُلْهُ جَنَّتِ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَنْ يَقُولْ بِعِدَّتِهِ عَدَايَا إِلَيَّ ﴿٢٩﴾		
38	التورى	وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ ﴿٣٠﴾	التورى وأخذ آراء الناس	28
159	آل عمران	فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ لَيْسَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ قَطًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَا نَقُصُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي		

		الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿٢٦﴾		
27	الأطفال	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَحُونُوا أَسْمَانِكُمْ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٧﴾	الأمانة وعدم الخيانة	29
224	البقرة	وَلَا تَجْعَلُوا اللَّهَ عُرْضَةً لِأَيْمَانِكُمْ أَنْ تَبَرُوا وَتَقُولُوا وَتُضْلِلُوا بَنِي النَّاسِ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٢٤﴾	الإصلاح بين الناس والمساهمة في حل مشاكل المجتمع	30
2	الحجرات	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ ﴿٢﴾	الأدب واحترام الآخر.	31
68	المؤمنون	أَقْلَمُ يَدَيَّوَا الْقَوْلِ أَمْ جَاءَهُمْ مَا لَمْ يَأْتِ ءَابَاءَهُمُ الْآوَّلِينَ ﴿٦٨﴾	التثبت من الأخبار وعدم التسرع في التعميم .	32

45	الأفال	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً فَاغْلُظُوا وَاتَّخِذُوا اللَّهَ	الثبات على الحق.	33
7	محمد	كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٧﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ ﴿٨﴾	النصرة لله ورسوله والمسلمين.	34
189	البقرة	يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْأَهْلِ قُلْ هِيَ مَوْرِثَةُ النَّاسِ وَالْحَاجُّ وَلَيْسَ الْبِرُّ بِأَنْ تَأْتُوا الْبُيُوتَ مِنْ ظُهُورِهَا وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ اتَّقَى ^١ وَاتُوا الْبُيُوتَ مِنْ أَبْوَابِهَا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٢٠٠﴾	الاستئذان عند دخول البيوت	35
10	الفتح	إِنَّ الَّذِينَ يُبَايِعُونَكَ إِنَّمَا يُبَايِعُونَكَ اللَّهُ يَدُ اللَّهِ فَوْقَ أَيْدِيهِمْ ^٢ فَمَنْ نَكَثَ فَإِنَّمَا يَنْكُثُ عَلَى نَفْسِهِ وَمَنْ أَوْفَى بِمَا عَاهَدَ عَلَيْهِ ^٣ اللَّهُ فَمِنْ بَيْنِي وَبَيْنَهُ أَجْرًا عَظِيمًا ﴿٢٠١﴾	الوفاء بالعهود والمواثيق	36
20	الرعد	الَّذِينَ يُؤْفُونَ بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا يَضْطَرُّونَ لَمِيثِقَ ﴿٢٠٢﴾		

186	آل عمران	لَتَبْلُؤَنَّ فِي أُمُورِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَلَتَسْمَعُنَّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا أَذًى كَثِيرًا وَإِنْ تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٨٦﴾	الصبر على الشدائد والمحن	37
35	الأحقاف	فَاصْبِرْ كَمَا صَبَرَ أُولُو الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ وَلَا تَسْتَعْجِلْ لَهُمْ كَأَنَّهُمْ يَوْمَ يَرُونَ مَا يُوعَدُونَ لَمَّا يَلْبِثُوا إِلَّا سَاعَةً مِنْ نَارٍ بَلَّغَ فَهَلْ يُهْلَكُ إِلَّا الْقَوْمُ الْفَاسِقُونَ ﴿٣٥﴾		

ملحق (ب)
الوحدات الدراسية المطورة

كتاب التربية الوطنية والمدنية الصف الثامن الأساسي

اسم الوحدة

السلام العالمي والأمن
الوطني

النتائج العامة للوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن يكون الطالب قادراً

على أن:

- 1- يوضح المفاهيم والمصطلحات والتعريفات، ويتمثل القيم والاتجاهات ويتقن المهارات الواردة في الوحدة.
- 2- يوضح أهمية السلام بين شعوب العالم.
- 3- يقدر دور الفرد في تعزيز الأمن الوطني.
- 4- يوضح انعكاس السلام العالمي على الأمن الوطني.
- 5- يميز بين السلام العادل والسلام غير العادل.
- 6- يوضح دور الاسلام في تعزيز قيم السلام والتسامح بين الشعوب.
- 7- يقدر جهود القيادات الهاشمية في تعزيز الأمن الوطني والسلام العالمي.

الدرس الأول: السلام العالمي

يكشف لنا التاريخ أن جميع الحضارات كانت تواقّة من أجل تحقيق السلام العالمي وكل الحروب التي عرفناها كانت من أجل تحقيق وحدة وسلام العالم، إلا أن أغلب هذه الحروب واتفاقيات السلام العديد التي وقعت منذ بدء التاريخ باءت بالفشل، لأن السلام لا يمكن أن يُفرض من الخارج، السلام هو في الداخل. إن السلام العالمي يبدأ بالسلام الفردي، الفرد هو وحدة المجتمع وعندما ينعم الفرد بالسلام الداخلي يعم السلام العالمي تلقائياً.

قُصّر: "الرحمة والرفق بالناس" تعزز السلام على المستوى الفردي والجماعي.



عزيزي الطالب اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه:

في السلام أمان وحياة وازدهار... وفي الحروب ممات ودمار. في السلام سعادة واطمئنان... وفي الحروب اضطراب واضمحلال... في السلام تطور فكري ورخاء... وفي الحروب تعاسة وشقاء. في السلام وحدة ومحبة ووئام... وفي الحروب كره وفرقة وخصام.

* قم بعمل جدول تبين فيه الآثار الناتجة عن السلام والآثار الناتجة عن الحروب وناقشها مع زملائك بالصف.

إنَّ تأكيد معاني السلام العالمي له دور بالغ في إزالة المنازعات والاحتقانات التي تعاني منها كثير من المناطق في العالم... ولعل منطقتنا تعد من أكثر المناطق التي عانت من الحروب والمنازعات التي هددت الكثير من طاقاتها، وبالتالي فإن تحقيق السلام العالمي لا بد له أن ينعكس ايجاباً على منطقتنا وعلى وطننا الأردن على وجه الخصوص؛ حيث أن سيادة مفاهيم (السلام) و (التعاون) ونشر المحبة بين الناس والمساهمة في حل مشاكل المجتمع له الأثر البالغ في تعزيز السلام العالمي ونبذ مفاهيم الحرب والنزاع.

ناقش: الرسول (صلى الله عليه وسلم) هو القدوة الحسنة لنا في نشر السلام والمحبة بين الناس.



إنَّ للقيادات الهاشمية دور بارز في الدعوة إلى السلام العالمي والسعي لتحقيقه ونبذ الحروب والخلافات بين البشر، إذ دعت القيادات الهاشمية إلى السلام العادل والشامل في المنطقة، وبذل جهود كبيرة لمحاولة تفادي الكثير من الحروب التي شهدتها المنطقة من خلال الدعوة إلى تغليب لغة العقل والحوار على لغة القوة والتطرف.

- أعط بعض الأمثلة التي تبين حرص جلالة الملك عبدالله الثاني بين الحسين على نشر السلام العالمي.
- "إنَّ غاية خلق الإنسان عبادة الله وعمارة الأرض" كيف يُعزز هذا القول تحقيق السلام العالمي.

التقويم

- 1- استخلص مفهوماً شاملاً للسلام العالمي؟
- 2- بين كيف أن السلام على المستوى الفردي يسهم في تحقيق السلام العالمي؟
- 3- وضح دور القيادات الهاشمية في نشر السلام في المنطقة.

الدرس الثاني: الأمن الوطني

قال تعالى: فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ﴿١﴾ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴿٢﴾ (قريش 3،4).

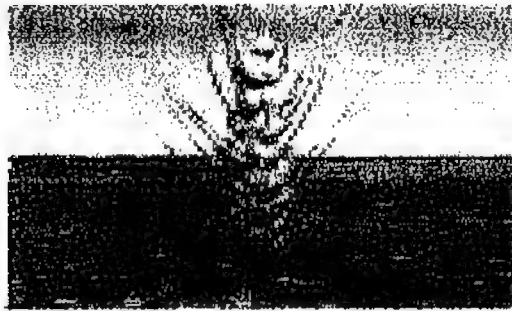
قال تعالى: أَدْخُلُوهَا بِسَلَامٍ ءَامِينَ ﴿١١﴾ (الحجر، 46)

قال تعالى: وَصَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ ءَامِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ ﴿١١٢﴾ (النحل، 112).

- أشارت الآيات السابقة إلى مفهوم مشترك بينها. ماهو؟

الأمن ضد الخوف، ويعني الطمأنينة والأمان وزوال الخوف والتهديد به، ومفهوم الأمن توسع من النطاق التقليدي الذي يركز على احتياجات البقاء الوطني (حماية الجهة والحدود وصد العدوان) إلى معنى عالمي أمن البشر أينما كانوا، حيث أصبح مفهوم الأمن متعدد المعاني ومتغير الأشكال وأصبح هناك أمن على المستوى الفردي والجماعي والاجتماعي.

فكر كيف يكون الأمن فردياً وجماعياً واجتماعياً؟ وماذا يسمى اذا تحقق بأبعاده الثلاثة؟



عزيزي الطالب: إن التعارف على الأمم والشعوب الأخرى يجعلك أكثر أمناً لأنك تعرف نفسك بين الآخرين. لذلك احرص على التعارف على الآخرين من الأمم والشعوب الأخرى.

معرفة: يشير مفهوم الأمن الوطني إلى مقدرة الدولة في المحافظة على أراضيها واقتصادها ومواردها الطبيعية ونظمها المختلفة (الاجتماعية والسياسية).



يُعد الأمن الوطني من أبرز مهام الدولة الحديثة، وقد كان مفهوم الأمن مقتصرًا على الشعور بالمنعة والقوة وعدم التعرض لأخطار الغزو الخارجي، ثم تطور ليشمل الأمن المادي، الأمن الغذائي، الأمن الوظيفي، الأمن النفسي، وكلها تهتم المواطن والمجتمع لتشكل بمجموعها الأمن الوطني، ويُعد الأمن الوطني الأساس في حياة المواطن، فلا يستطيع أن ينتج ويبدع ويعمل دون أن يكون آمناً.

التقويم:

- 1- ما المقصود بالمفهوم الشامل للأمن الوطني ؟
- 2- من عناصر الأمن الوطني الأمن الاجتماعي. وضح ذلك.

الدرس الثالث: السلام والإسلام

لقد دعا الإسلام لتحقيق السلام باعتباره هدفاً إنسانياً سامياً، وقد جاء الإسلام لتحقيق السلام على أكثر من مستوى منها الدولي، الاجتماعي، والأخوة الإنسانية وفيما يأتي تفصيل ذلك:

أولاً: العلاقات الدولية



أي علاقة الدولة بدولة أخرى، وعلاقة الناس بدولتهم والدول الأخرى. وقد وردت آيات كثيرة حول هذا الموضوع منها:

قال تعالى: وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلَامِ فَاجْتَنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴿٦١﴾ (الأنفال، 61).

قال تعالى: يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَدْخُلُوا فِي السَّلَامِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴿٢٠٨﴾ (البقرة، 208)

ثانياً: الحياة الاجتماعية:

قال تعالى: يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٢٧﴾ (النور، 27)

قال تعالى: وَإِذَا جَاءَكَ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِنَا فَقُلْ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ (الأنعام، 54).

قال تعالى: وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا ﴿٦٣﴾ (الفرقان، 63)

فكر: هل يدخل الظن الحسن في الآخرين في باب الحياة الاجتماعية. وضح ذلك.

ثالثاً: الأخوة الإنسانية.

قال تعالى: يَتَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ (الحجرات، 13).

وقال تعالى: يَتَأَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿١﴾ (النساء، 1).

عزيزي الطالب: "النصرة لله والرسول والمسلمين" واجب على كل مسلم. هل تتعرض هذه المقولة مع الأخوة الإنسانية؟

* قواعد السلم في الإسلام

لقد وضع الإسلام القواعد والأسس التي توضح وتبين السلام في الإسلام وضوابطه. ومن هذه القواعد التي ينبغي التقيد بها عند عقد الدولة الإسلامية السلام مع غيرها من الدول:

أولاً: عدم معاداة غير المسلم لأنه يخالفه في عقيدته.

قال تعالى: لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِينِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴿٨﴾ (المتحنة، 8).

ثانياً: حوار المخالفين في الدين الذين يعيشون مع المسلمين في بلاد

الإسلام وعدم حرمانهم حقوقهم من بيت مال المسلمين والإحسان إليهم في القول والعمل.

قال تعالى: ﴿ وَلَا تَجِدُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بَالِغِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ وَقُولُوا ءَامَنَّا بِالَّذِي أُنْزِلَ إِلَيْنَا وَأُنْزِلَ إِلَيْكُمْ وَإِلَهُنَا وَإِلَهُكُمْ وَاحِدٌ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ ﴾ (العنكبوت، 46).

ثالثاً: احترام موثيق المودعة والمعاهدة .

قال تعالى: ﴿ إِلَّا الَّذِينَ عَاهَدْتُمْ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ثُمَّ لَمْ يَنْقُصُوكُمْ شَيْئًا وَلَمْ يُظَاهِرُوا عَلَيْكُمْ أَحَدًا فَأَتِمُوا إِلَيْهِمْ عَهْدَهُمْ إِلَىٰ مُدَّتِهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ ﴾ (التوبة، 4).

التقويم

- 1- بالتعاون مع زملائك قم بمناقشة صلح الحديبية بين المسلمين وقريش من حيث قواعد السلم في الإسلام؟
- 2- وضح دور العلاقات الدولية بين الدول في نشر وتعزيز السلام العالمي.
- 3- اذكر ثلاثة قواعد للسلم في الإسلام؟

كتاب التربية الوطنية والمدنية

الصف التاسع الأساسي

اسم الوحدة

العمل (المعرفة والتطبيق)

النتائج العامة للوحدة

يتوقع بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن يكون الطالب قادراً على

أن:

- 1- يوضح المفاهيم والمصطلحات والتعريفات، ويتمثل القيم والاتجاهات ويتقن المهارات الواردة في الوحدة.
- 2- يعرف العمل تعريفاً واضحاً وشاملاً.
- 3- يوضح أنواع العمل وخصائصه.
- 4- يلتزم أخلاقيات العمل في الإسلام.
- 5- يقدر دور العمل التطوعي في نهضة المجتمع.
- 6- يميز بين العمل المنتج والعمل غير المنتج.
- 7- يبين دور الحكومة في تطوير العمل.

الدرس الأول: العمل (مفهومه وخصائصه)

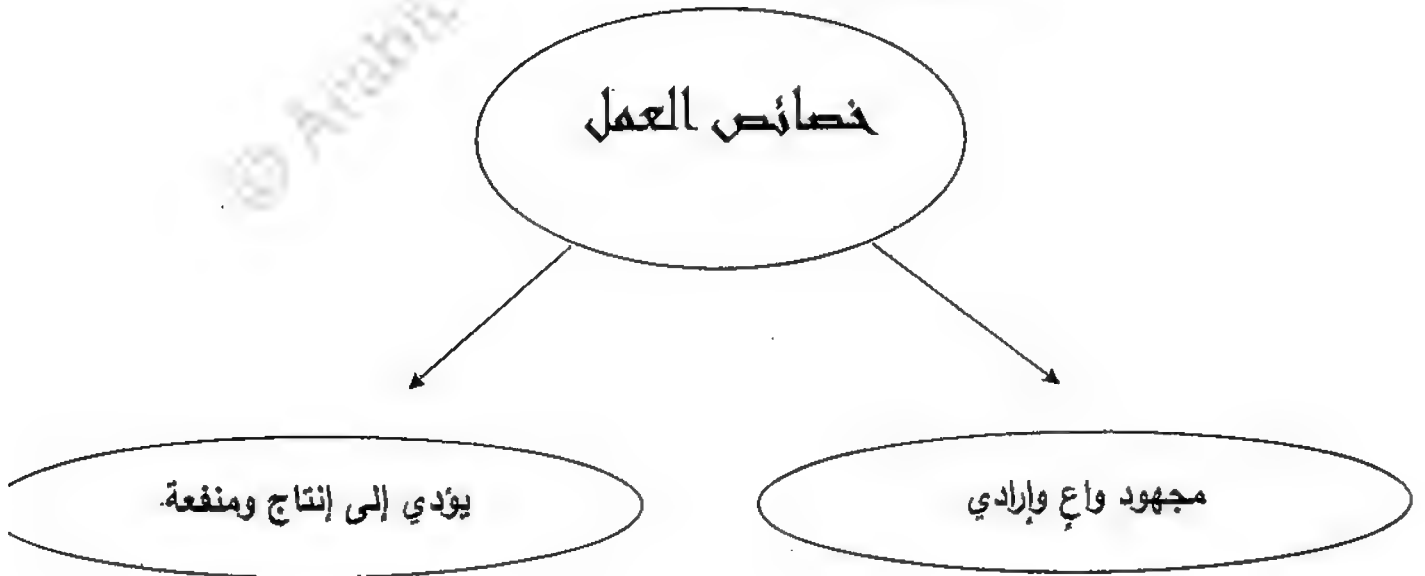
أولاً: مفهوم العمل.



يُعرف العمل على أنه المجهود الإرادي الواعي الذي يستهدف منه الإنسان إنتاج السلع والخدمات لإشباع حاجاته، والإنتاج هو السلع والخدمات التي يساهم الجهد البشري في إيجادها من أجل إشباع حاجة ما، وهذا الإنتاج قد يكون سلعة، كما قد يكون خدمة، فالطبيب والنجار والعامل والحمّال، كل منهم يكيف طاقته الإنسانية من أجل إشباع حاجة معينة.

* استخلص من النص تعريفاً شاملاً للعمل.

ثانياً: خصائص العمل .



فكر " التواضع وعدم التكبر يسهم في تعزيز العمل الإيجابي ورفع الإنتاجية "

ثالثاً: أنواع العمل.

يمارس الناس أعمالاً متعددة، فمنهم من يمارس العمل اليدوي كعمال البناء والكهرباء، والحدادة والنجارة، ومنهم من يمارس العمل بفكره كالأدباء والكتّاب والمفكرين، ومنهم من يستخدم في عمله الأدوات المخبرية كأطباء، والأدوات الهندسية كالمهندسين، ومنهم من يعمل في التجارة، وبعضهم يستخدم في عمله الآلة في الحرفة والزراعة والصناعة وتتطلب بعض المهن القيام بنوعين أو ثلاثة أنواع من العمل.

- استخلص من النص ثلاث أنواع للعمل.
- صنف المهن الآتية حسب نوع العمل: معلم مدرسة، نجار، نقل بضائع، ابتكار علاج، عملية جراحية.

* التقويم:

- 1- عرف العمل تعريفاً وافياً.
- 2- من خصائص العمل "يؤدي إلى إنتاج ومنفعة" وضح ذلك؟

الدرس الثاني: العمل والإسلام

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم): "لأن يأخذ أحدكم حبله، ثم يغدو إلى الجبل فيحتطب، فيبيع فيأكل فيتصدق، خير له من أن يسأل الناس". رواه مسلم

لقد عظم الإسلام من شأن العمل فعلى قدر عمل الإنسان يكون جزاؤه، فقال الله تعالى: مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنَّىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٩٧﴾ (النحل، 97) فالأنبياء الذين هم أفضل خلق الله قد عملوا، فعمل آدم بالزراعة، وداود بالحدادة، وعيسى بالصباغة، ومحمد برعي الغنم والتجارة، فلا يجوز للمسلم ترك العمل بذريعة التفرغ للعبادة أو التواكل على الله.

عزيزي الطالب: لكل عمل من الأعمال أسرارته ولكي تكون ناجحاً في عملك عليك الحفاظ على أسرار العمل وعدم إفشائها.

أولاً: أخلاقيات العمل في الإسلام.

لقد وضع الإسلام ضوابط للعمل يجب على المسلم الالتزام بها ومراعاتها في عمله منها:

الصدق	الإخلاص	الأمانة
التعاون	الاتقان	الوفاء

* إ طرح أمثلة على كل واحدة من الأخلاقيات السابقة من خلال مواقف العمل اليومية.

ثانياً: حقوق العامل في الإسلام.

لقد بين التشريع الإسلامي أن للعامل حقوقاً يجب أن تؤدي إلى العامل بغض النظر عن طبيعة عمله وهي:

1- مناسبة الأجر للعامل: فمن حق العامل الأجر المناسب لقدراته ومواهبه، فيقول الله تعالى: "وَلَا تَبْخُسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ" أي لا تنقصوا أموالهم، كما يحذر الله سبحانه وتعالى من سوء إذا لم يتناسب الأجر مع العمل في قوله: "وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ" الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ ﴿١﴾ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ ﴿٢﴾ ويفسر الطبري معنى المطفف بأنه المقل من حق صاحب الحق.

2- سرعة دفع الأجر: فالإسلام يقرر سرعة دفع الأجر للعامل بعد الانتهاء من عمله مباشرة لقول الرسول (صلى الله عليه وسلم): "أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه". ويروي البخاري أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) قال: "قال الله تعالى: ثلاثة أن خصمهم يوم القيامة ومن كنت خصمه خصمته، رجل أعطى بي ثم غدر، ورجل باع.... فأكل ثمنه، ورجل استأجر أجيراً فاستوفى منه ولم يعطه أجره".

3- مناسبة العمل للعامل.

فالله تعالى جعل التكليف في دائرة التوسع والطاقة فقال تعالى: "لَا

يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نُسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ، وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ (البقرة، 286).

التقويم

- 1- وضح كيف شجع الرسول صلى الله عليه وسلم - على العمل؟
- 2- اذكر أربعة أخلاقيات للعمل في الإسلام؟
- 3- إذا كان لديك عامل في مزرعتك . ما الحقوق التي ستمنحها له؟

الدرس الثالث: العمل (تطبيقات)

أولاً: العمل المهني.

أني لأرى الرجل فيعجبني، فأقول آله
حرفة؟ فإن قالوا: لا، سقط من عيني
عمر بن الخطاب

العمل المهني ضرورة اجتماعية وحضارية، فالعمل
أداة التطوير والبناء والتقدم الحضاري، والعمل المهني
يحتل مكانة متميزة لدى الدول التي قطعت شوطاً

كبيراً في التقدم والتطور، مع أن التقدم العلمي المتسارع ودخول التكنولوجيا في جميع
الأنشطة التي يقوم به الإنسان، أدت إلى انتشار بعض الحرف والمهن، كصناعة
السيوف والنسخ وتبييض النحاس وغيرها.



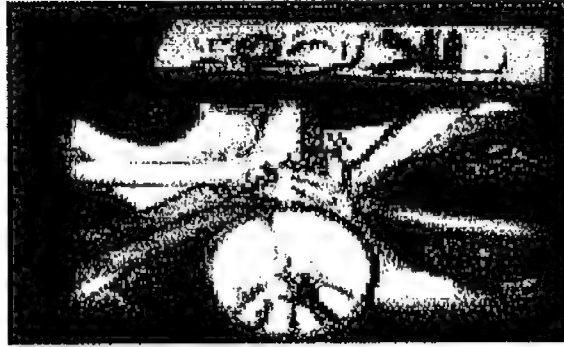
أما عزوف الشباب الأردني عن العمل في بعض المهن والمجالات باعتبارها عيباً أو
أقل مستوى مما يحمل من تحصيل علمي وأكاديمي يزيد من ارتفاع نسبة البطالة
وارتفاع معدلات العمالة الواردة، رغم أن الأديان السماوي حثت على العمل الشريف
لكسب المال الحلال بغض النظر عن نوعية العمل إذا كان مباحاً.
وقد بين القرآن الكريم بعض الأعمال لعدد من الأنبياء عليهم السلام قال تعالى:
وَعَلَيْهِمْ صَنْعَةُ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِتُخَصِّصَ لَكُم مِّنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ ﴿١٠٠﴾

- 1- اذكر بعض المهن التي عمل بها الأنبياء عليهم الصلاة والسلام؟
- 2- ما المقصود بثقافة العيب، وما هي الحلول للتخلص من الظاهرة؟
- 3- لو كنت أحد خريجي الجامعات ولم تتوفر لك فرصة عمل في جال تخصصك، فهل تقبل العمل في مهنة أخرى، برّر إجابتك.

عزيزي الطالب: بعد إنهاء الصف العاشر أن تخطط في أحد فروع التعليم المهني بوزارة
التربية والتعليم إذا كانت لديك الرغبة والقدرة. لا تتردد بمشورة أهلك وأصدقائك ومعلميك.

ثانياً: العمل التطوعي.

قال تعالى: فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ ^٤ (البقرة، 184).



العمل التطوعي هو عمل غير رسمي، ولا يُقدّم نظير أجر معلوم، وهو عمل غير وظيفي يقوم به الأفراد من أجل مساعدة وتنمية مستوى معيشة الآخرين، وهناك الكثير من الأشكال والممارسات التي ينضوي تحتها العمل التطوعي.

فكر

في عمل تطوعي في مجتمعك تفيد به المجتمع. وناقش به زملاءك.

* أهمية التطوع.

تكمن الأهمية الكبرى للعمل التطوعي في أنه يعمل على مشاركة المواطنين في قضايا مجتمعهم، كما أنه يربط بين الجهود الحكومية والأهلية العاملة على تقدم المجتمع ويؤثر إيجاباً في تعليم الشباب طريقة حياة قائمة على تحمل المسؤولية الاجتماعية، وكذلك يقلل من أخطار العزل الاجتماعية والسلوك المنحرف.

* أشكال التطوع.

تطوع مؤسسي

تطوع فردي

- بالتعاون مع زملائك وضح أشكال التطوع مع طرح الأمثلة.
فكر: كيف يمكن لك مساعدة المحتاجين وتأدية الأعمال الخيرية كشكل من أشكال التطوع المؤسسي؟

فائدة: إن العمل التطوعي يعمل على تنمية العديد من المهارات الفردية عند الإنسان منها: القدرة على تحمل المسؤولية، القيام بالأعمال والواجبات، الصبر على الشدائد والمحن، والمساهمة في حل مشاكل المجتمع.

* التقويم

- 1- وضح أهمية العمل المهني في بناء المجتمع؟
- 2- ما المقصود بالعمل التطوعي؟ وما هي أهميته؟

كتاب التربية الوطنية والمدنية الصف العاشر الأساسي

اسم الوحدة
المواطنة

النتائج العامة للوحدة .

يتوقع بعد الانتهاء من هذه الوحدة أن يكون الطالب قادراً على

أن:

- 1- يوضح المفاهيم والمصطلحات والتعريفات، ويتمثل القيم والاتجاهات ويتقن المهارات الواردة في الوحدة.
- 2- يوضح مفهوم المواطنة ومقوماتها.
- 3- يتمثل قيم المواطنة في الإسلام.
- 4- يميز بين الممارسات التي تدل على المواطنة والممارسات التي تتنافى مع المواطنة.
- 5- يثمن دور القيادة الهاشمية في ترسيخ المبادئ الديمقراطية.
- 6- يمارس السلوكيات الديمقراطية في أسرته ومحيطه.

الدرس الأول: المواطنة (المفهوم والأسس)

يرجع أصل استعمال مفهوم المواطنة من ناحية تاريخيه إلى الحضارتين اليونانية والرومانية، وقد استعملت الألفاظ Civis مواطن Civitash مواطنه لدلاله على وضعية قانونيه للفرد أثينا أو في روما. والمواطنة هي عضويه الفرد التامة والمسئولة في الدولة ويترتب على ذلك مجموعه من العلاقات المتبادلة بين الطرفين نسميها الحقوق والواجبات.

* عزيزي الطالب: ناقش مع زملاءك في الصف حقوقك وواجباتك في المدرسة، وكيف تؤثر على حبك لمدرستك وانتماءك لها.

* الأسس التي تقوم عليها المواطنة.

ينطوي مفهوم المواطنة على جملة من الحقوق الممنوحة للأفراد وواجبات مفروضة عليهم. والمعنى الحقيقي للمواطنة يعتمد على انتماء الفرد وولائه لوطنه، وبذلك فالمواطنة تنظم العلاقة في مستويين الأول: علاقة الفرد بالدولة، والثاني: علاقة الفرد بالأفراد داخل المجتمع. وهذا يحتم أن تكون للمواطنة أسس تتمثل في:

* أولاً: المشاركة في الحكم

وتتمثل مشاركة الفرد في جملة من المعايير والاسهامات الفاعلة التي تعطي الفرصة لكل مواطن للتعبير والمشاركة عن رغباته وآماله وطرح الأسئلة على جدول الأعمال، والمساواة في الاقتراع.



هل سبق لك أن شاركت في انتخابات مجلس الطلبة؟ وهل كانت عملية الاقتراع واضحة بالنسبة لك؟

* ثانياً: المساواة بين جميع المواطنين

وهنا لا بد من الإيمان بالمساواة بين جميع المواطنين واعتبار جميع السكان الذين يتمتعون بجنسيه الدولة أو الذين يعملون بشكل دائم على أرض الدولة وليس لهم في الحقيقة وطن غيرها مواطنين متساويين في الحقوق والواجبات يتمتع كل منهم بحقوق والتزامات مهنية وقانونية واجتماعية واقتصادية متساوية، بالإضافة إلى المساواة بين المواطنين أمام القانون دون النظر إلى المركز الاقتصادي أو الوضع الاجتماعي أو العقيدة السياسية، أو العرق أو الدين أو الجنس وغيرها من الاعتبارات.

الحقوق الأساسية للمواطنة

الحقوق المدنية	الحقوق السياسية	الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية
حق الحياة	حق الانتخاب	العمل
حق الأمن	حق الترشيح	الحرية النقابية
حق النقل	حق الانضمام إلى الأحزاب	الرفاه الاجتماعي
المساواة أمام القانون	الحق في تقلد الوظائف العامة	الرعاية الصحية
حرية الفكر	الحق في تقلد الوظائف العامة	الحق في بيئة نظيفة
حرية الدين		
حرية التعبير		

التقويم

- 1- عرف المواطنة تعريفاً وافياً.
- 2- من أسس المواطنة المساواة بين جميع المواطنين. وضح ذلك.
- 3- قم بعمل جدول تبين فيه الحقوق التي تحصل عليها أنت وأسرّتك.

الدرس الثاني: المواطنة والإسلام

قال رسول الله (ص): " يا مكة: والله أنك أحب إلى الله وأحب البلاد إلي، ولولا أن أخرجوني منك أهلك ما خرجت. (حديث شريف)

في الوطن الأمن والحماية والسكينة، وفيه الأهل والأقارب والجيران، وهو موضع الانتساب والعزة والفخر، ويُعرّف الشخص بنفسه للآخرين بقوله: أنا أردني، أننا جميعاً نسعى إلى تحقيق أهدافنا وطموحاتنا في الحياة، وهذا يتطلب الشعور بالأمن والاستقرار، ولا يكون ذلك إلا في وطن ودوله ترفع حقوقنا وتحدد واجباتنا، لذا فالوطن هو المكان الجغرافي الذي يضم مجموعة من الناس يجمع بينهم تاريخ مشترك ومستقبل واحد ويتجسد في صورة قانونية هي الدولة.

يشير مفهوم المواطنة إلى موقف الفرد من حقوق الآخرين التي يمنحها القانون لهم، والواجبات التي يوجبها عليهم، كما يشير أيضاً إلى موقف الفرد من السلطة الحكومية من حيث طاعتها والأخذ بتوجيهاتها، فهي التي تساعد الفرد على تعلم حقوقه وواجباته من خلال حركة التفاعل بينه وبين المجتمع الذي يعيش فيه.

تعد الصحيفة التي وضعها الرسول - صلى الله عليه وسلم - بعد الهجرة إلى المدينة المنورة من أهم الوثائق التاريخية في نظر الباحثين والمؤرخين والقانونيين، فهي دستور دولة وتنظيم سياسي وإداري واجتماعي، إذ أرست مفهوم المواطنة لرعايا الدولة الإسلامية دون نظر إلى الانتماء الديني أو القبلي من خلال طرحها لشعار المساواة في التكاليف الدنيوية تجاه الدولة لجميع رعايا الدولة، ومن المعروف أن المساواة هي أولى مقدمات المواطنة المؤسسة على الحرية والديمقراطية في العرف الإنساني المعاصر.

اقرأ النص التي ثم اجب عن السؤال الذي يليه:

هذا كتاب من محمد رسول الله، بين المؤمنين من قريش
وأهل يثرب، ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم، إناهم أمة
واحدة من دون الناس".

- جاء في الصحيفة التي وضعها الرسول - صلى الله عليه وسلم - أن أهل يثرب (المدينة المنورة) أمة واحدة، إلى ماذا يشير ذلك (ناقش ذلك مع زملاءك).

التقويم

- 1- لقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم - مواطناً منتماً. وضح ذلك.
- 2- ما هي المبادئ التي احتوت عليها الصحيفة والتي تدل على أن الإسلام رسخ مفهوم المواطنة عند كل أهل المدينة المنورة.

الدرس الثالث: الديمقراطية

الديمقراطية نهج حياة ارتضيناه لأنفسنا، ولن نحيد عنه مهما كانت الصعوبات والتحديات
من أقوال جلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين

لقد نص الدستور الأردني الذي صدر 1952م على قيام دولة ديمقراطية يكون
نظام الحكم فيها نيابياً ملكياً وراثياً، وقد كفل الدستور حقوق الأردنيين وواجباتهم.

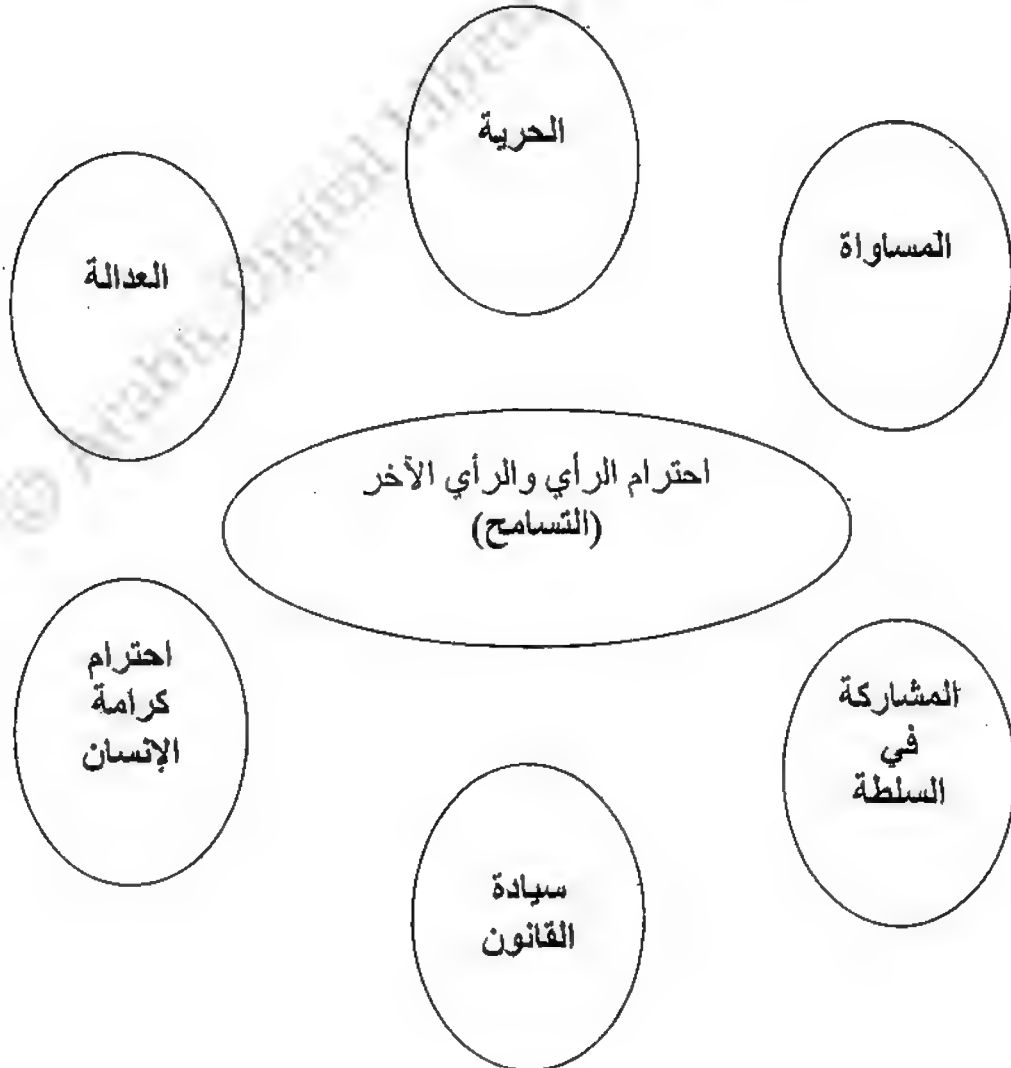
* مفهوم الديمقراطية:

الديمقراطية مفهوم قديم استخدم في أوائل القرن السادس قبل الميلاد وكلمة
الديمقراطية تعني "حكم الشعب" وقد تأثر هذا المفهوم وتطبيقاته بالظروف السياسية
والاقتصادية والاجتماعية التي مرت بها الأمم والشعوب حتى أصبحت تعرف حديثاً
بأنها أسلوب حكم يشارك فيه الشعب باتخاذ القرارات المهمة.
أما الشورى فهي مبدأ من مبادئ الشريعة الإسلامية تعبر عن رأي الأمة في
أمر ما. وهي أسلوب الحكم في الإسلام قال تعالى: "وَأْمُرْهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ"
(الشورى، 38) وقد أخذ الرسول - صلى الله عليه وسلم - بمشورة أصحابه في
معركتي بدر والخندق وكثير من المواقف.

* أشكال الديمقراطية:

النيابية	شبه المباشرة	المباشرة
اختيار الشعب نواباً عنه حيث يقوم مجلس النواب بمراقبة أعمال الحكومة ويعد الأردن بلداً ديمقراطياً نيابياً.	ينتخب الشعب نواباً عنه مع احتفاظ الشعب بحقه في ممارسة بعض مظاهر السلطة وتوجد على نطاق ضيق مثل مصر.	حكم الشعب نفسه وهي أقدم أنواع الديمقراطية وتناسب المجتمعات الصغيرة وقد كانت سائدة في المدن اليونانية (أثينا).

• مبادئ الديمقراطية:



التقويم

- 1- ما المقصود بالديمقراطية؟
- 2- قارن بين الديمقراطية المباشرة والنيابية من حيث طبيعتها.
- 3- من مبادئ الديمقراطية العدالة. وضح ذلك.
- 4- بين دور جلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين في ترسيخ المبادئ الديمقراطية.

ملحق (ج)
أسماء المحكمين لأدوات الدراسة

قائمة بأسماء المحكمين لأدوات الدراسة

الرقم	اسم المحكم	التخصص	الوظيفة	مكان العمل
1	أ.د. حسن الحيارى	أصول التربية	عضو هيئة تدريس	جامعة اليرموك
2	أ.د. عبدالله الفواز	فقه وأصوله	عضو هيئة تدريس	جامعة مؤتة
3	د. احمد الكيلاني	مناهج التربية الإسلامية	عضو هيئة تدريس	جامعة عمان العربية
4	د. مهند خازر	مناهج التربية الإسلامية	عضو هيئة تدريس	جامعة مؤتة
5	د. ماجد الصعوب	مناهج الدراسات الاجتماعية	عضو هيئة تدريس	جامعة مؤتة
6	د. صالح الرواضية	مناهج الدراسات الاجتماعية	عضو هيئة تدريس	جامعة مؤتة
7	د. نايل القرالة	اصول تربية	عضو هيئة تدريس	جامعة مؤتة
8	د. بكر المواجدة	مناهج التربية الإسلامية	عضو هيئة تدريس	جامعة الإسراء
9	سامح الحطيبات	ماجستير مناهج تربية اسلامية	معلم	وزارة التربية والتعليم
10	طالب الضمور	ماجستير مناهج دراسات اجتماعية	مشرف تربوي	وزارة التربية والتعليم
11	سالم الجرادات	ماجستير شريعة	معلم	وزارة التربية والتعليم

ملحق (د)

أداة تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية

أداة تحليل كتب التربية الوطنية والمدنية

الرقم	المبدأ التربوي	التكرارات					
		الوحدة (1)	المجموع	الوحدة (2)	المجموع	الوحدة (3)	المجموع
1	إخلاص العمل لنيل رضا الله عز وجل.						
2	الطلب و الرجاء من الله في السراء والضراء.						
3	الحث على العمل الطيب الصالح.						
4	حرية العقل في التفكير.						
5	الإعداد لتحقيق الأهداف الخالدة.						
6	الزينة والجمال والاهتمام بالمظهر الحسن.						
7	الإيثار وتقديم الآخر.						
8	التسامح والعفو والصفح عن الآخرين.						

9	الظن الحسن.								
10	التعارف على الشعوب والأمم الأخرى.								
11	الحياء خلق إسلامي رفيع.								
12	الطاعة لأولي الأمر والانقياد بأوامرهم في طاعة الله.								
13	العقل والمساواة وعدم التحيز.								
14	التعاون على البر والتقوى والنهي عن الإثم والعدوان.								
15	حفظ الأسرار وعدم إفشائها.								
16	وحدة الأمة الإسلامية وعدم الخروج عليها.								
17	نشر المودة والرحمة ومحبة الناس.								
18	العفة والحفاظ على أعراض الناس.								
19	الإحسان وعمل الصالحات.								

20	الاستقامة وعدم إتباع الأهواء والشهوات.								
21	الإفلاق في أعمال الخير ومساعدة المحتاجين.								
22	الثوابت وعدم التكبر على الناس.								
23	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.								
24	التوازن وعدم التطرف.								
25	القوة الحسنة.								
26	تحمل المسؤولية والقيام بالأعمال والواجبات.								
27	التيسير على الناس وعدم التضيق عليهم.								
28	الشورى وأخذ آراء الناس.								
29	الأمانة وعدم الخيانة.								

30	الإصلاح بين الناس والمساهمة في حل مشاكل المجتمع.								
31	الأدب واحترام الآخر.								
32	التيب من الأخبار وعدم التسرع في التعميم.								
33	النبات على الحق.								
34	النصرة لله ورسوله والمسلمين.								
35	الاستئذان عند دخول البيوت.								
36	الوفاء بالعهود والمواثيق.								
37	الصبر على الشدائد والمحن.								

ABSTRACT

AL-mawajdeh, Raed Abdallah, Developing National And Civil Education Textbooks For The Higher Basic Stage In Jordan In Light Of The Islamic Educational Thought Principles, Phd Thesis, Yarmouk University, 2010 (Supervised by: D. Hamed Abdallah Talafha)

The current study aimed at developing national and civil education Textbooks for the higher basic stage in Jordan in light of the Islamic educational thought principles.

The study addressed the following questions: What are the principles of the Islamic educational thoughts in the Holy Quran? and, what are the components of the developed educational units of the national and civil education textbooks for the high basic stage in Jordan in light of the Islamic and educational thoughts principles? To answer the first question, the researcher has reading the holly quran and developed a list of the principles of the Islamic and Educational thoughts that are related to individual-individual relationship within the society. and submitted it to a number of specialists to confirm its validity. The developed list in its final shape consisted of (37) list educational principles .

To answer the second question, the researcher analyzed the national and civil education textbooks for the high basic stage (Eighth, Ninth and Tenth grades) to identify the extent of the availability of the Islamic and educational Thoughts principles in these textbooks.

The results of the study indicated that (6) educational principles were repented with high ratio with a frequency exceeded (15) times, meanwhile (6) educational principles were mentioned with moderate ratio with a frequency ranged from (5-14).

and (10) principles that have been mentioned with low proportions with a frequency of (1-4), finally (15) educational principles were not mentioned at all , To ensure the validity of the analysis, another researcher analyzed the textbooks, the validity was (0.83).

In light of the analysis results, the researcher developed three educational units for Eighth, Ninth and Tenth grades and each unit contained three lessons which include the principles of Islamic and educational thoughts.

The researcher recommended the necessity of including the principles of Islamic and educational thoughts in the national and civil education textbooks, and the necessity of connecting between national and civil education and Islamic education textbooks in order to prepare the good citizen through courses and workshops for teachers and supervisors.